



TARSUS
ÜNİVERSİTESİ

Mühendislik Fakültesi

2024 Yılı Birim İç Değerlendirme Raporu

(Tarsus Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Takbaş, Kartaltepe Sokak, 33400 Tarsus/Mersin)

İÇİNDEKİLER

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	4
A.1. Liderlik ve Kalite	4
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	4
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	5
A.4. Paydaş Katılımı	6
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	6
A.4.2. Öğrenci geri bildirim	8
A.5. Uluslararasılaşma	9
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	9
A.5.1. Uluslararasılaşma kaynakları	9
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	10
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	11
B.1. Program Tasarımı Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	12
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	12
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	13
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	14
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	14
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	15
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme ve Öğretme ve Öğretme) 16	
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	16
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	16
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilenmesi	17
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalanması ve diploma	18
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	19
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	19
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	20
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	21
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	22
B.4. Öğretim Kadrosu	22
B.4.1. Atama yükseltme ve görevlendirme kriterleri	22
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	23
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	23
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	23
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	24
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	25
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	26

C.3. Araştırma Performansı	27
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	27
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	27
D. TOPLUMSAL KATKI	28
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	28
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	28
Kanıtlar:	29
D.1.2. Kaynaklar	29
D.2. Toplumsal Katkı Performansı	29
E. MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ PERFORMANS GÖSTERGELERİ	30
E.1. Akademik Personel Sayısı (Değerlendirme yıl sonu itibariyle)	30
E.2. Öğrenci Sayıları (Değerlendirme yıl sonu itibariyle)	31
E.3. Üniversitemiz 2020-2024 Stratejik Planında Yer Alan Fakülte ile İlgili Amaçlar, Hedefler ve Göstergeler	32
E.4. Öğretim Elemanlarınca Yapılan Yayınlar ve Hedefler	39
E.5. Öğretim Elemanlarınca Yapılan Yayınlar ve Hedefler (endekslere göre)	40
E.6. YÖK İzleme Kriterlerine İstinaden Fakülteyi İlgilendiren Göstergeler (Üniversitemiz Stratejik Planında yer alan göstergeler dışında)	42
Sonuçlar ve Öneriler	43

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Mühendislik Fakültesi (MF) Birim ve Bölüm Kalite Komisyonları, kalite güvencesi ve sürekli gelişim hedefleri doğrultusunda kurumun iç kalite standartlarını takip edebilmek ve iyileştirmek için Tarsus Üniversitesi'nin Kalite Güvence Yönergesi ve Politikası çerçevesinde faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakültenin kalite süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülmesi kapsamında, iş akış şemaları, Birim Kalite Komisyonu tarafından takip edilmekte ve veriler ilgili birimlere aktarılmaktadır.

Birim kalite komisyonu, şeffaflık, nesnellik ve tutarlılık ilkelerini benimseyerek kalite güvencesi sistemini etkin bir şekilde yürütmekte ve bu süreci tanımlı sorumluluk ve yetki alanları çerçevesinde aktif bir şekilde yönetmektedir. Bu kapsamda Komisyon, her takvim yılı temelinde kalite iş takvimini oluşturmakta; düzenli toplantılar yaparak iç kalite durumunu tartışmakta ve ortaya çıkan sorunlara yönelik önlemler almakta, aynı zamanda süreçle ilgili sürekli iyileştirme önerileri sunmaktadır. Bu sayede, fakültenin kalite süreçleri verimli bir şekilde ilerlemekte ve sürekli gelişim sağlanmaktadır.

Ayrıca, her takvim yılı temelinde, YÖKAK'ın kurumsal değerlendirme süreçlerine ait ilgili ölçüt/alt ölçütleri kapsamında fakülte/bölüm bazında yapılan tüm faaliyetlerin takibi ortak drive klasörleri ile sağlanmakta olup, bu faaliyetler yükseköğretim kurumlarının iç değerlendirme çalışmaları ve dış değerlendirme süreçlerinde ölçme aracı olarak kullanılan YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı, (PUKÖ) döngüsü, dikkate alınarak izlenmektedir. Buna ek olarak, Birim Kalite Komisyonu, BİDR hazırlama süreci için akademik takvim yılı temelinde yapılan bu faaliyetlerin, YÖKAK'ın kurumsal değerlendirme süreçlerine ait ilgili ölçüt/alt ölçütleri ile PUKÖ derecelendirme ölçütlerine uygunluğunu titizlikle incelemektedir.

Kalite politikası kapsamında, Birim Kalite Komisyonu, standartlara uygunluk açısından gerektiğinde güncellenmek üzere program hedeflerini ve performans ölçütlerini/çıktılarını her üç ayda bir periyodik olarak toplanan performans verilerini kullanarak program bazında takip etmektedir. Bölüm bazlı kalite güvence çalışmaları kapsamında, komisyonlar aracılığıyla belirlenen öğrenim çıktılarına ve hedeflere ulaşma performansı

- Ders değerlendirme dosyaları
- Öğrenci oryantasyon toplantı tutanakları
- Genel sınav raporu
- Danışma Kurulu toplantı tutanakları

çıktılarıyla değerlendirilmektedir.

Programların danışma kurullarında; sanayi kuruluşlarından, meslek odalarından, akademiden, mezunlar arasından ve ilgili kamu kuruluşlarından üyeler bulunmaktadır. Gerekli görülen iyileştirmeler öncelikle Bölümlerin yetkili kurullarında görüşülmekte ve bu şekilde iyileştirmeye dönük çevrimler tamamlanmakta ve çıktılarının izlenmesine devam edilmektedir.

Olgunluk düzeyi (3): İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar:

- [\(3\)A.1.4.1.Kalite Güvence Yönergesi](#)
- [\(4\)A.1.4.2. Kalite Komisyonu Toplantı Tutanağı](#)
- [\(4\)A.1.4.3.EEM Bölüm Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı](#)
- [\(4\)A.1.4.4.EEM Bölüm Toplantı Tutanağı](#)
- [\(3\)A.1.4.5.EEM Bölüm Kurulu Kararı Müfredat Rev,](#)
- [\(3\)A.1.4.6.EEM Bölüm Kurulu Kararı Müfredat Rev2](#)
- [\(3\)A.1.4.7.EEM Oryantasyon Eğitimi](#)
- [\(4\)A.1.4.8.EEM Kurullar Komisyonlar](#)
- [\(4\)A.1.4.9.EEM Dış Paydaş Toplantısı 1](#)
- [\(4\)A.1.4.10.EEM Dış Paydaş Toplantısı 2](#)
- [\(4\)A.1.4.11.EEM Dış Paydaş Toplantısı 3](#)
- [\(4\)A.1.4.12.EEM Bölüm Toplantı Tutanağı](#)
- [\(4\)A.1.4.13.EEM Öğrenci Oryantasyon Eğitimi Değerlendirme Anketi](#)
- [\(4\)A.1.4.14.EEM Kalite Komisyonu Toplantı Tutanağı](#)
- [\(4\)A.1.4.15.EEM Bölüm Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı](#)
- [\(4\)A.1.4.16.EEM Bölüm Toplantı Tutanağı](#)
- [\(3\)A.1.4.17.MM Bölüm Toplantı Tutanağı](#)
- [\(3\)A.1.4.18.MM.Bölüm Toplantısı Katılım Listesi](#)
- [\(3\)A.1.4.19.MM.Bölüm Toplantısı Görüşme ve Kararlar](#)
- [\(4\)A.1.4.20.MM Dış Paydaş Toplantı Tutanağı](#)
- [\(4\)A.1.4.21.EEM örnek ders dosyası](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Tarsus Üniversitesi yönetim anlayışını, 2020-2024 Stratejik Planında belirtildiği gibi şeffaflık ve etik değerlere bağlılık ilkeleri temelinde gerçekleştirmektedir. Bu bağlamda, Mühendislik Fakültesi de şeffaflık anlayışını stratejik bir öncelik olarak benimsemekte ve takvim yılı içerisinde fakülte ve bölümler bazında yapılacak etkinlikler ile ders ve sınav programları fakülte/bölüm resmî web siteleri aracılığıyla kamuoyu ile paylaşmaktadır. Bu faaliyetlerin web sitelerinde paylaşımı, faaliyetle ilgili bilgilerin doğruluğu ve güvenilirliği kontrol edilerek sorumlu akademik personel tarafından gerçekleştirilmektedir.

Ayrıca Mühendislik Fakültesi bünyesinde bulunan tüm bölümlerin internet siteleri düzenli olarak kontrol edilmekte ve güncellenmekte olup, bölümler bünyesindeki komisyonlar, ders müfredatları, eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelikler, yönergeler toplumsal şeffaflık anlayışı kapsamında kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Kanıtlar:

- [\(3\)A.1.5.1.Tarsus Üniversitesi Stratejik Plan](#)
- [\(3\)A.1.5.2.Açık Erişim ve Kurumsal Arşiv Yönetimi](#)
- [\(3\)A.1.5.3.BM Web Sayfası](#)
- [\(3\)A.1.5.4.BM Web Sayfası Etkinlik Duyurusu](#)
- [\(3\)A.1.5.5.EEM Web Sayfası](#)

[\(3\)A.1.5.6.EM_2023_BİDR_Raporu](#)

[\(3\)A.1.5.7.EEM_Web_Sayfasi](#)

[\(3\)A.1.5.8.MM_Web_Sayfasi](#)

[\(3\)A.1.5.9.MTB_Web_Sayfasi](#)

[\(3\)A.1.5.10.MTB_Bilim_Söyleşisi](#)

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Tarsus Üniversitesinin yönetim anlayışı, 2020-2024 Stratejik planında belirtildiği gibi katılımcı ve paylaşımcı bir yönetim anlayışına dayanmaktadır. Bu yönetsel anlayış doğrultusunda Mühendislik Fakültesi de iç ve dış paydaşların kalite süreçlerine etkin bir şekilde dahil edilmesi için çeşitli katılım mekanizmalarını oluşturmuştur. Bu kapsamda, bölüm bazında, iç ve dış paydaşların aktif rol aldığı danışma kurulları oluşturulmuş ve bu kurullar bölümlerin web sitelerinde paylaşılmıştır. Bunun yanı sıra ders müfredatları ve programların güncellenmesi sürecine dış paydaşların katılımı sağlanmaktadır. Ayrıca bölümler bazında akademik/öğrenci oryantasyon eğitimi uygulanarak iç paydaşların katılımı desteklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Birimin genelinde, iç ve dış paydaş katılımının etkin olduğu süreçler bulunmaktadır.

Bilgisayar Mühendisliği Paydaş Tablosu

Paydaş Adı	Tanımı
Doç. Dr. Yasin KAYA	Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Yapay Zekâ Mühendisliği Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Fatih KILIÇ	Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Yazılım Mühendisliği Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Elif ÇAĞLAR	İnnova Bilişim Çözümleri

Kanıt:

[\(3\)A.4.1.1.BM_Danışma_Kurulu](#)

Elektrik ve Elektronik Mühendisliği Paydaş ve Paydaş Katılım Tablosu

Paydaş Adı	Tanımı
Doç. Dr. Alkan ALKAYA	Mersin Üniversitesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği
Hanifi YAYICI	Tarsus OSB Enerji/Şebeke Sistemleri
Mehmet İNAL	Elektronik Haberleşme Yüksek Mühendisi
Ömer YILDIZ	Elektronik Haberleşme Mühendisi
İbrahim DUMLUPINAR	TEİAŞ
Ali TAŞ	Beta Trafo A. Ş.

Kanıt:

[\(3\)A.4.1.2.EEM_Danışma_Kurulu](#)

Paydaş Katılım Tablosu

Paydaş Adı	Değerlendirme yılı içinde ilgili paydaş ile gerçekleştirilen tüm katılım faaliyetleri
Doç. Dr. Alkan ALKAYA	3 adet dış paydaş toplantısı yapılmış olup toplantı gündem maddeleri konuşulmuştur. Fikir alışverişi yapılmış ve dış paydaşların gündem maddeleri ile alakalı görüşleri alınmıştır.
Hanifi YAYICI	
Mehmet İNAL	
Ömer YILDIZ	
İbrahim DUMLUPINAR	
Ali TAŞ	

Kanıt:

[\(4\)A.4.1.3.EEM Dış Paydaş Toplantısı 1](#)

[\(4\)A.4.1.4.EEM Dış Paydaş Toplantısı 2](#)

[\(4\)A.4.1.5.EEM Dış Paydaş Toplantısı 3](#)

Endüstri Mühendisliği Paydaş ve Paydaş Katılım Tablosu

Paydaş Adı	Tanımı
Prof. Dr. Ali KOKANGÜL	Çukurova Üniversitesi Endüstri Müh. Bölüm Başkanı
Figen ERGÜL	T.C.D.D.
Şeyma TEKELİ	Awax Tectone Mühendis
Aysun BÜYÜKDERE	Hayat Kimya A.Ş.- Mühendis
Nida Naz GÜNGÖR	Endüstri Mühendisliği Bölümü Öğrencisi
Prof. Dr. Ali KOKANGÜL	Çukurova Üniversitesi Endüstri Müh. Bölüm Başkanı

Kanıt:

[\(3\)A.4.1.6.EM Danışma Kurulu](#)

Paydaş Katılım Tablosu

Paydaş Adı	Değerlendirme yılı içinde ilgili paydaş ile gerçekleştirilen tüm katılım faaliyetleri
Prof. Dr. Ali KOKANGÜL	1 adet dış paydaş toplantısı yapılmış olup toplantı gündem maddeleri konuşulmuştur. Fikir alışverişi yapılmış ve dış paydaşların gündem maddeleri ile alakalı görüşleri alınmıştır.
Figen ERGÜL	
Şeyma TEKELİ	
Aysun BÜYÜKDERE	
Nida Naz GÜNGÖR	
Prof. Dr. Ali KOKANGÜL	

Kanıt:

[\(5\)A.4.1.7.EM Bölüm Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı](#)

[\(5\)A.4.1.8.EM Bölüm Toplantı Tutanağı](#)

Makine Mühendisliği Paydaş ve Paydaş Katılım Tablosu

Paydaş Adı	Tanımı
Talha Coşkun	KC Group Mühendislik Limited Şirketi, Sakarya İş Geliştirme Müdürü
Sergen Şenyürek	Ares Isı Transferi, Ar-Ge Mühendisi

Prof. Dr. Önder Kaşka	Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Mehmet Daş	Fırat Üniversitesi, Makine Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyesi
Enise Çiçek Yıldırım	Tarsus Üniversitesi, Makine Mühendisliği Bölümü, Öğrenci

Kanıt:

[\(3\)A.4.1.9.MM_Danışma_Kurulu](#)

Paydaş Katılım Tablosu

Paydaş Adı	Değerlendirme yılı içinde ilgili paydaş ile gerçekleştirilen tüm katılım faaliyetleri
Talha Coşkun	1 adet dış paydaş toplantısı yapılmış olup toplantı gündem maddeleri konuşulmuştur. Fikir alışverişi yapılmış ve dış paydaşların gündem maddeleri ile alakalı görüşleri alınmıştır.
Sergen Şenyürek	
Prof. Dr. Önder Kaşka	
Doç. Dr. Mehmet Daş	
Enise Çiçek Yıldırım	
İlkay Gün	

Kanıt:

[\(4\)A.4.1.10.MM_Toplantı_Tutanağı](#)

[\(4\)A.4.1.11.MM_Dış_Paydaş_Toplantı_Tutanağı](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirim

Mühendislik Fakültesi, fakülte/bölüm web sayfalarındaki “iletişim” bağlantısı üzerinden ve bölüm temelli oryantasyon toplantıları ile öğrenci geri bildirimlerini ve görüşlerini almaktadır.

Yukarıda bahsedilen öğrenci geri bildirimlerine ek olarak, Endüstri Mühendisliği Bölümü her sınıf için 1 öğrenci temsilcisi seçmekte ve bu temsilcilerin ilettiği öğrenci sorunları bölüm kurulunda görüşmektedir. Güz/Bahar yarıyılı başında ve sonunda yapılan değerlendirme toplantıları ile öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerini desteklemektedir. Ders değerlendirme anketleri ile toplanan öğrenci geri bildirimleri, Bölüm Kurulu toplantılarında gündeme alınmakta, müfredat ve ders içerikleri ile ilgili yapılacak iyileştirmelerde göz önüne bulundurulmaktadır.

Endüstri Mühendisliği ve Elektrik Elektronik Mühendisliği yeni kayıt yaptıran öğrenciler için düzenledikleri oryantasyon programı sonunda anketler yoluyla aldıkları öğrenci geri bildirimlerini bölüm karar süreçlerinde özenle dikkate alınmakta ve gerekli iyileştirmeler hayata geçirilmektedir. Bunun yanı sıra her iki bölüm bazında düzenlenen teknik gezilerden sonra öğrencilere memnuniyet anketi düzenlenerek öğrenci geri bildirimleri alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri alınmaktadır.

Kanıtlar:

- [\(4\)A.4.2.1.EEM Oryantasyon Eğitimi](#)
- [\(4\)A.4.2.2.EM Bölüm Toplantı Tutanağı](#)
- [\(4\)A.4.2.3.EM Öğrenci Oryantasyon Eğitimi Değerlendirme Anketi](#)
- [\(4\)A.4.2.4.EM Adana Model Fabrika Teknik Gezisi Memnuniyet Anketi](#)
- [\(4\)A.4.2.5.EM Berdan Civata Teknik Gezi Memnuniyet Anketii](#)
- [\(4\)A.4.2.6.EM Çevrimiçi Ders Memnuniyet Anketi](#)
- [\(4\)A.4.2.7.EM Öğrenci Topluluğu Memnuniyet Anketi](#)
- [\(4\)A.4.2.8.EM Kastamonu Entegre Semineri](#)
- [\(4\)A.4.2.9.EM Pepsico Teknik Gezi Memnuniyet Anketi](#)

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Tarsus Üniversitesinin 2020-2024 Stratejik Planında belirtildiği gibi uluslararasılaşmada kurumsal kapasiteyi ve tanınırlığını artırmak, Tarsus Üniversitesinin öncelikli hedefleri arasında yer almaktadır. Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi “Tarsus Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Ofisi” tarafından ilgili mevzuat (A.5.1.2) çerçevesinde yürütülmektedir. Uluslararası Kurumsal tanınırlığı artırmada önemli bir etkiye sahip olan Erasmus öğrenci-personel hareketliliği faaliyetleri ise “Tarsus Üniversitesi Erasmus Ofisi” tarafından planlanmakta ve yürütülmektedir.

Mühendislik Fakültesi uluslararasılaşma süreçlerini, ilgili mevzuat çerçevesinde sürdürmektedir ve fakülte bünyesinde yapılan Erasmus anlaşmaları web sayfasından ulaşılabilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Birimin uluslararasılaşma süreçleri şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Kanıtlar:

- [\(3\)A.5.1.1.TÜ Uluslararası İlişkiler Ofisi](#)
- [\(3\)A.5.1.2.Uluslararası ilişkiler ofisi yönerge](#)
- [\(3\)A.5.1.3.TÜ Erasmus Koordinatörlüğü](#)
- [\(3\)A.5.1.4.MF Erasmus ikili anlaşmalar listesi](#)

A.5.1. Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararasılaşma kaynakları kapsamında Erasmus bütçe yönetimi Erasmus Koordinatörlüğü tarafından birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir. Mühendislik Fakültesi de hem öğretim elemanlarını hem de öğrencilerini Erasmus desteklerinden faydalanma konusunda desteklemektedir. Birimin Erasmus kapsamında yapmış olduğu ikili anlaşmalar listesi fakülte web sayfasından ulaşılabilmektedir. Bunun yanı sıra fakülte bünyesindeki öğretim üyeleri COST projelerinde yer almakta ve TÜBİTAK 2214/A ve TÜBİTAK 2219 araştırma burslarından faydalanmaktadır.

Kanıtlar:

- [\(3\)A.5.1.1.TÜ Uluslararası İlişkiler Ofisi](#)
- [\(3\)A.5.1.1.MF Erasmus ikili anlaşmalar listesi](#)
- [\(3\)A.5.1.2.MF Erasmus Giden Öğrenci Listesi](#)

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Tarsus Üniversitesinin uluslararasılaşma faaliyetleri kapsamında, değişim programları (Erasmus, Mevlâna, vb.) ile giden/gelen öğrenci ve personel sayısının artırılması, AR-GE faaliyetleri kapsamında uluslararası işbirliklerinin artırılması ve nitelikli, uluslararası dergilerde ve konferanslarda Tarsus Üniversitesi adresli yayın sayısının artırılması uluslararasılaşmaya katkı sağlayacak faaliyetlerdir.

Uluslararası Kurumsal tanınırlığı artırmak kapsamında önemli bir etkiye sahip olan Erasmus öğrenci-personel hareketliliği faaliyetleri “Tarsus Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Ofisi” tarafından planlanmakta ve yürütülmektedir. Mühendislik Fakültesi bünyesinde bulunan bölümlerin uluslararası işbirliği yaptığı yurtdışı üniversitelerin listesine Fakülte web sayfasından ulaşılmaktadır.

Takvim yılı temelinde Erasmus personel/öğrenci hareketliliği kapsamında hareketlilikten yararlanan öğretim üyeleri, öğrenciler ile Birim personellerinin saygın bilimsel etkinliklerde Üniversitemizi temsilen katıldıkları bilimsel etkinlikler aşağıdaki şekilde listelenmiştir.

- Bilgisayar Mühendisliğinden 1 öğrenci, Endüstri Mühendisliğinden 2 öğrenci, Elektrik-Elektronik Mühendisliğinden 1 ve Makine Mühendisliğinden ise 1 öğrencinin Erasmus öğrenci hareketliliği kapsamında desteklenmeye hak kazanmıştır. Ayrıca 1 öğrenci de ERASMUS kapsamında takvim yarıyılı içinde Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümüne gelecektir.
- Ayrıca Elektrik-Elektronik Mühendisliğinin öğretim üyelerinin düzenleme kurulunda yer aldığı ve Tarsus Üniversitesinin ev sahipliğinde “32.IEEE Sinyal İşleme ve İletişim Uygulamaları (IEEE SİU 2024) Kurultayı” gerçekleştirilmiştir.
- Mühendislik Temel Bilimleri Bölümünden Prof. Dr. Sezgin Aydın ve Prof. Dr. Osman M. Özkendir Erasmus personel hareketliliği kapsamında uluslararasılaşma faaliyetlerine katkı sağlamışlardır. Mühendislik Temel Bilimleri Bölümünden Prof. Dr. Mine İnce Ocakoğlu ve Prof. Dr. Kasım Ocakoğlu Çin Bilimler Akademisi'nin davetlisi olarak Xiamen Nadir Toprak Malzemeleri Enstitüsü'nde ve Prof. Dr. Osman M. Özkendir, Tunus-Munastır'da düzenlenen “SMS-7th International Conference on Smart Materials and Spectroscopy (SMS'2024)” konferansında ve Cezayir'de Naama Merkezi Üniversitesinde “Davetli Konuşmacı” olarak sunum yapmışlardır.

Kurumun, uluslararası tanınırlığı artırma için uluslararası işbirliklerin artırılması faaliyetleri kapsamında 39. madde ile görevlendirme de kullanılmaktadır. Bu kapsamda, Birim Öğretim üyelerinin faaliyetleri aşağıdaki şekildedir:

- Endüstri Mühendisliğinden iki öğretim üyesi TUBİTAK 2219/A ve Elektrik Elektronik Mühendisliğinden ise bir öğretim elemanı ise TUBİTAK 2214/A burs kaynakları ile yurt dışında akademik işbirliği çalışmalarında bulunmuşlardır. Ayrıca Mühendislik Temel Bilimleri Bölümünden Prof. Dr. Berdan Özkurt, İspanya Zaragoza Üniversitesi'nde misafir araştırmacı olarak bulunmuştur.

Yukarıdakilere ek olarak, MF bünyesinde yurt dışı görevlendirmesi ile iki öğretim üyesi görev yapmakta olup, Fakülte bünyesindeki birçok öğretim üyesi uluslararası ortaklı çalışmalar yaparak, bu çalışmalarını akademik yayınlara dönüştürerek bu sürece pozitif katkı

sağlamışlardır. Ayrıca Fakülte bünyesindeki programların eğitim-öğretim dilinin %30 İngilizce olması, mezunlarının nitelikli bilgi ve teknoloji üretmek için gerekli uluslararası imkanlara sahip olmasına hizmet etmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Birimin geneline yayılmış uluslararasılaşma politikası ile uyumlu faaliyetler bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- [\(3\)A.5.3.1.MF Erasmus ikili anlaşmalar listesi](#)
- [\(3\)A.5.3.2.MF Erasmus Giden Öğrenci Listesi](#)
- [\(3\)A.5.3.3.BM TÜBİTAK 2219 Araştırma](#)
- [\(3\)A.5.3.4.EEM TÜBİTAK 2214 Araştırma](#)
- [\(3\)A.5.3.5.EEM TÜBİTAK 2214 Bölüm Kurulu Kararı](#)
- [\(3\)A.5.3.3.EEM Veysel Alcan COST Araştırma 1](#)
- [\(3\)A.5.3.4.EEM Veysel Alcan COST Uluslararası Eğitim faaliyeti](#)
- [\(3\)A.5.3.5.EEM Veysel Alcan COST Araştırma 2](#)
- [\(3\)A.5.3.6.EEM Veysel Alcan COST Araştırma 3](#)
- [\(3\)A.5.3.7.EEM Veysel Alcan COST Araştırma 4](#)
- [\(3\)A.5.3.8.EEM Veysel Alcan COST Araştırma 5](#)
- [\(3\)A.5.3.9.EEM Emrah Cetin Uluslararası Ortaklı Makale](#)
- [\(3\)A.5.3.10.EEM Serdar Çiçek Uluslararası Ortaklı Makale](#)
- [\(3\)A.5.3.11.EEM Veysel Alcan COST STSM UK Bilimel çalışma Ziyareti](#)
- [\(3\)A.5.3.12.EEM Veysel Alcan EGRAPA Konferans katılım belgesi](#)
- [\(4\)A.5.3.13.EM TÜBİTAK 2219 Kabul Mektubu](#)
- [\(4\)A.5.3.14.EM Yurtdışında Faaliyet](#)
- [\(4\)A.5.3.15.EM Memnuniyet Anketi](#)
- [\(4\)A.5.3.16.EM Memnuniyet Anketi Raporu](#)
- [\(3\)A.5.3.17.MM Yabancı Öğretim Üyesi](#)
- [\(3\)A.5.3.18.MTB Erasmus KA131](#)
- [\(3\)A.5.3.19.MTB Erasmus KA171](#)
- [\(3\)A.5.3.20.MTB Erasmus KA131](#)
- [\(3\)A.5.3.21.MTB Davetli Konuşmacı](#)
- [\(3\)A.5.3.22.MTB Davetli Konuşmacı](#)
- [\(3\)A.5.3.23.MTB Davetli Konuşmacı](#)
- [\(3\)A.5.3.24.MTB Davetli Konuşmacı](#)
- [\(3\)A.5.3.25.MTB Konferans](#)
- [\(4\)A.5.3.26.MTB Yurtdışı Görevlendirme](#)
- [\(3\)A.5.3.27.BM TÜBİTAK 2219A 1](#)
- [\(3\)A.5.3.28.BM TÜBİTAK 2219A 2](#)
- [\(3\)A.5.3.29.MM TÜBİTAK 2219A 1](#)
- [\(3\)A.5.3.30.MM TÜBİTAK 2219A 2](#)
- [\(3\)A.5.3.31.MM Kamil Neyfel Çerçi Uluslararası Ortaklı Makale](#)
- [\(3\)A.5.3.32.MTB Mine Akbas Uluslararası Ortaklı Makale](#)
- [\(3\)A.5.3.33.32inci IEEE Sinyal İşleme ve İletişim Uygulamaları Kurultayı](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Mühendislik Fakültesine bağlı bölümlerde eğitim-öğretim faaliyetleri, Tarsus Üniversitesinin

Eğitim-Öğretim politikaları ile misyon ve vizyonu ile uyumlu bir Şekilde tasarlanmakta ve yürütölmektedir. Bunu yanı-sıra her bir bölüm program yeterliliklerini Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) ile uyum içerisinde belirlemekte ve ilgili kurullarıyla periyodik olarak takip etmekte ve gerektiğinde güncellenmektedir.

B.1. Program Tasarımı Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Eğitim-öğretim programları ile müfredatların planlanması ve güncellenmesinde kurum düzeyinde sorumlu birim Eğitim-Öğretim ve Öğrenme Komisyonudur. Programların/müfredatların tasarım ve onaylanma sürecinin planlanması ve yürütölmesi bu komisyon tarafından gerçekleştirilmektedir.

Mühendislik Fakölte bünyesindeki her bir bölüm, program yeterliliklerinin belirlenmesi ve güncellenmesi sürecini Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) ile uyum içerisinde gerçekleştirilmektedir. Bu yeterlilikler, programda yer alan derslerin “ders amaç ve hedefleri ile ders öğrenme çıktıları” ile sağlanmaktadır. Fakölte bünyesindeki her bir program ve ders bilgi paketleri bölümlerin web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumu ders izlencesi ile takip edilmektedir ve öğrencilerle her akademik yarıyıl başlangıcında paylaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Birimin genelinde tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütölmektedir.

Kanıtlar:

- [\(3\)B.1.1.1.BM örneğ ders izlencesi](#)
- [\(3\)B.1.1.2.EM program eğitim amaçları](#)
- [\(3\)B.1.1.3.EM program çıktıları](#)
- [\(3\)B.1.1.4.EEM örneğ ders izlencesi](#)
- [\(3\)B.1.1.5.EEM program eğitim amaçları](#)
- [\(3\)B.1.1.6.EEM program çıktıları](#)
- [\(3\)B.1.1.7.EEM örneğ ders dosyası](#)
- [\(3\)B.1.1.8.EEM Bölüm Kurulu Kararı Müfredat Rev](#)
- [\(3\)B.1.1.9.EEM Bölüm Kurulu Kararı Müfredat Rev2](#)
- [\(3\)B.1.1.10.MM program eğitim amaçları](#)
- [\(3\)B.1.1.11.MM program çıktıları](#)
- [\(3\)B.1.1.12.MM.Ders İzlencesi Örneği](#)
- [\(3\)B.1.1.12.MM ders bilgi paketi](#)
- [\(3\)B.1.1.13.MTB örneğ ders izlencesi](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Mühendislik Fakölte bünyesindeki programlar, ders dağılımlarını temel bilim dersleri, alana öğgü temel mühendislik dersleri, teknik seçmeli dersler, alan dışı seçmeli dersler, bitirme

projeleri ve tasarım dersleri olarak sınıflandırılmaktadır. Bölümlerde yüz yüze eğitimin yanında çevrimiçi eğitim de verilmektedir. Bu kapsamda Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Yabancı Dil, Türk Dili ve Edebiyatı, İş Sağlığı ve Güvenliği ile Genel Seçmeli dersler çevrimiçi verilmektedir. Bu dersler hem alan-alan dışı ders dengesine katkı sağlamakta hem de öğrencilere farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir.

Bölüm ders dağılım dengesinin, öğrenciler bakımından ders saati ve ders saati dışı toplam ders iş yükünün dönemlik 30 AKTS civarında olması gözetilmiştir. AKTS'ye dayalı öğrenci iş yükü, ders bazında öğrencilerin program eğitim amaçlarına, derslerin içerik ve öğrenme çıktılarına katkılarını göstermektedir. Bunun yanı sıra, bölümler bazında ders dağılımları öğretim üyelerinin uzmanlık alanları dikkate alınarak yapılmakta ve tüm öğretim elemanlarının ders yükünün eşit/benzer olmasına özen gösterilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- [\(3\).B.1.2.1.BM ders dağılım toplantı tutanak](#)
- [\(3\).B.1.2.2.BM 2023 2024 bahar ders dağılım](#)
- [\(3\).B.1.2.3.BM 2024 2025 güz ders dağılım](#)
- [\(3\).B.1.2.4.EM ders görevlendirme resmi yazı](#)
- [\(3\).B.1.2.5.EM 2024 2025 güz ders birleştirme formu](#)
- [\(3\).B.1.2.6.EM 2024 2025 güz ders dağılımları](#)
- [\(3\).B.1.2.7.EM 2024 2025 güz ders programı](#)
- [\(3\).B.1.2.8.EEM Akademik Kurul Toplantısı](#)
- [\(3\).B.1.2.9.EEM 2024 2025 güz değerlendirme toplantı tutanağı](#)
- [\(3\).B.1.2.10.EEM güncel ders müfredatı](#)
- [\(3\).B.1.2.11.MM 2023 2024 güz ders dağılımı toplantı tutanağı](#)
- [\(3\).B.1.2.12.MM 2024 2025 güz ders dağılım toplantı tutanağı](#)
- [\(3\).B.1.2.13.MTB 2024 2025 güz ders dağılım toplantı tutanağı](#)
- [\(3\).B.1.2.14.MTB yeni ders önerisi](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Mühendislik Fakültesi bünyesindeki programların ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiş ve Bologna sistemine veri girişleri yapılmıştır. Böylece her bir dersin kazanımlarının program çıktılarına katkısının değerlendirilmesi sağlanmıştır. Tüm bölümlerde, program çıktılarına ulaşma başarı düzeyinin ölçülmesi için Bahar/Güz yarıyılı sonunda Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) üzerinden yapılan Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi araç olarak kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- [\(3\).B.1.3.1.BM bologna program çıktıları](#)

[\(3\)B.1.3.2.BM bologna program ders karşılaştırma](#)

[\(3\)B.1.3.3.EM bölüm toplantı tutanağı](#)

[\(3\)B.1.3.4.EM bologna program çıktıları](#)

[\(3\)B.1.3.5.EM bologna program ders uyum](#)

[\(3\)B.1.3.6.EEM.bologna program ders uyum](#)

[\(3\)B.1.3.7.MM.Ders Bilgi Paketi](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tarsus Üniversitesi, bünyesinde bulunan her bir programdan mezun olan öğrencilerin alacağı diplomanın yetkinliği için Yükseköğretim Kurulu tarafından oluşturulan Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde ilgili diploma programını bitiren öğrencinin kazanacağı bilgi, beceri ve yetkinliklere o dersin katkısını ifade eden, öğrenim kazanımlarıyla açıkça belirlenmiş ders saatleri ile öğrenciler için öngörülen diğer faaliyetler için gerekli çalışma saatleri göz önünde bulundurularak hesaplanan Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ni kullanmaktadır. Bu bağlamda, MF bünyesinde bulunan programların müfredatı Bologna sistemini uygun bir şekilde tasarlanmıştır ve her dersin AKTS değeri müfredatta belirtilmiş olup bölümlerin web sitelerinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Tüm programlarda öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı kapsamında öğrencilerin interaktif olarak derse katılımını teşvik etmek amacıyla yıl içi değerlendirme puanı başarı notuna eklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Kanıtlar:

[\(3\)B.1.4.1.EM yenilikçi öğrenme](#)

[\(3\)B.1.4.2.EM yenilikçi öğrenme](#)

[\(3\)B.1.4.3.EM yenilikçi öğrenme ders dosyası](#)

[\(4\)B.1.4.4.EM örnek ders dosyası](#)

[\(4\)B.1.4.5.EEM.Ders AKTS karşılığı](#)

[\(3\)B.1.4.6.EEM örnek ders iş yükü hesabı](#)

[\(3\)B.1.4.7.MM örnek ders dosyası](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Mühendislik Fakültesine bünyesindeki programlarda programların izlenmesi için öğrencilerin derse ve öğretim elemanına ilişkin doldurulan anket formlarının bulunduğu ders tamamlama dosyaları hazırlanmaktadır. Bunu yanı sıra seçmeli ders havuzunun genişletilmesi hakkında çalışmalar yürütülmüştür. Uygun görülen dersler genel seçmeli ders havuzuna eklenmiştir. Müfredat değişiklikleri, öğrencilerin bilgi seviyeleri ve sektör gereksinimleri dikkate alınarak gerçekleştirilmiştir. Önemli değişiklikler arasında derslerin içeriği ve akts değerlerinin güncellenmesi, yeni derslerin eklenmesi ve bazı derslerin seçmeli ya da zorunlu olarak yeniden yapılandırılması yer almıştır.

Olgunluk Düzeyi (3): Programların genelinde program çıktılarını izlenmesi ve güncellenmesi yapılmaktadır.

Kanıtlar:

- [\(3\)B.1.5.1.BM müfredat değişimi](#)
- [\(3\)B.1.5.2.EM anabilim dalı toplantısı](#)
- [\(3\)B.1.5.3.EM bölüm toplantı tutanağı](#)
- [\(3\)B.1.5.4.EM 2023 2024 bahar vize programı](#)
- [\(3\)B.1.5.5.EEM Müfredat Değişikliği BKK](#)
- [\(3\)B.1.5.6.EEM Müfredat Değişikliği ve Teknik Seçmeli Ders Paketleri BKK](#)
- [\(3\)B.1.4.7.MM örnek ders dosyası](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Mühendislik Fakültesi bünyesindeki programların eğitim-öğretim süreçleri, Dekanlık, bölüm başkanlıkları ve diğer bölümlerle işbirliği içerisinde sürdürülmektedir. Süreç yönetiminde Tarsus Üniversitesi'nin Eğitim-Öğretim Politikaları ile misyonunda yer alan nitelikli eğitim ilkeleri ve bu çerçevede hazırlanan Yönetmelik ve Yönergeler esas alınmaktadır.

Tüm bölümlerde akademik yarıyılında verilen derslere ait ders izlenceleri ders bilgi paketindeki bilgiler ile uyumlu olacak şekilde güncellenmekte ve güncel ders içerikleri ilgili öğretim üyesi tarafından Google Classroomlarda paylaşılmaktadır. Güz/bahar akademik yarıyılına ait güncel ders programları ile vize-final programları bölümlerin web siteleri üzerinden öğrencilerle paylaşılmaktadır.

E-Kampüs uygulaması; öğrenciler, akademik ve idari personel için Eğitim-Öğretim süreçlerinin yürütülmesinde önemli bir kolaylık sağlamaktadır (B.1.6.2). Bunun yanı sıra Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin öğrenci odaklı eğitimin desteklenmesi amacıyla hibrit eğitim sisteminin uygulanmaktadır. Güz/Bahar yarıyıl içerisinde uygun görülen dersler çevrimiçi olarak verilmektedir. Sürecin etkin yönetimi için her dönem sonu dersi veren öğretim üyesi tarafından ders değerlendirme dosyası hazırlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kurallara uygun yönetilmektedir.

Kanıtlar:

- [\(3\)B.1.6.1.Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı](#)
- [\(3\)B.1.6.2.Öğrenci Bilgi Sistemi](#)
- [\(3\)B.1.6.3.Eğitim Öğretim ve Öğrenme Komisyonu Yönergesi](#)
- [\(3\)B.1.6.4. Kalite Koordinatörlüğü Eğitim Öğretim Politikası](#)
- [\(3\)B.1.6.5.Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Uygulamaları Yönergesi](#)
- [\(3\)B.1.6.6.Önlisans ve Lisans Eğitimi Akademik Danışmanlık Yönergesi](#)
- [\(3\)B.1.6.7.BM 2023 2024 bahar ders programı](#)
- [\(3\)B.1.6.8.BM 2024 2025 güz ders programı](#)
- [\(3\)B.1.6.9.BM 2024 2025 güz sınav programı](#)
- [\(3\)B.1.6.10.EM anabilim dalı toplantı tutanağı](#)
- [\(3\)B.1.6.11.EM bölüm toplantı tutanağı](#)
- [\(3\)B.1.6.12.EM 2024 2025 güz ders programı](#)

- [\(3\)B.1.6.13.EM_2023_2024_bahar_vize_programı](#)
- [\(4\)B.1.6.14.EM_örnek_ders_dosyası](#)
- [\(3\)B.1.6.15.EEM.YİD_katkısı](#)
- [\(4\)B.1.6.16.EEM.bölüm_web_duyurular](#)
- [\(3\)B.1.6.17.MM_dönem_değerlendirme_toplantısı](#)
- [\(3\)B.1.6.18_MM_örnek_ders_dosyası](#)
- [\(4\)B.1.6.19.MM_örnek_YİD](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme ve Öğretme ve Öğretme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Birim bünyesindeki her bir programda, programdan öngörülen sürede mezun olabilecek öğrencilerin programın amaçları doğrultusunda hedeflenen bilgi, beceri ve davranışların kazandırılmasına yönelik öğretim yöntem ve teknikler titizlikle uygulanmaktadır. Bu bağlamda, programlardaki mesleki ve teknik derslerde, öğrencinin öğrenme ve öğretme ortamına aktif katılımının sağlandığı ve etkileşim içerisinde olduğu proje, seminer, sunum vb. uygulamalar ile yapılmaktadır. Diğer taraftan öğrenciler, alan dışı seçmeli dersler, bitirme tezleri ve Çift Anadal eğitimleri sayesinde disiplinler arası deneyim kazanma fırsatı yakalamaktadırlar.

Tarsus Üniversitesinin 2020-2024 Stratejik Planında belirtildiği gibi Kurum “*nitelikli eğitim, özgün ve ileri araştırma ile insanlığın gelişmesine ve ilerlemesine katkı sağlayan saygın bir işbirliği içinde toplum yararına hizmet üreten yenilikçi, değer katan ve gelişim odaklı bir üniversitedir*” ilkesini benimsemektedir. Bu ilke doğrultusunda yenilikçi öğrenme odaklı öğretim yöntem ve teknikler uygulanmaya başlanmıştır. Bu kapsamda; kısa sınavlar, ödevler, sunumlar, probleme dayalı öğrenme ve beyin fırtınası gibi yöntemlerle öğrenciyi aktif öğrenmeye teşvik eden Yarıyıl-İç-Değerlendirme raporları yıl sonu başarı notuna eklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Birim bünyesindeki programlarda öğrenci merkezli öğretim yöntem ve teknikleri, tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Kanıtlar:

- [\(3\)B.2.1.1.EM_anabilim_dalı_toplantı_tutanağı](#)
- [\(3\)B.2.1.2.EM_bölüm_toplantı_tutanağı](#)
- [\(3\)B.2.1.3.EM_ders_icerikleri_blogna](#)
- [\(3\)B.2.1.4.EM_YİD_sonuç_raporu](#)
- [\(3\)B.2.1.5.MM_YİD_örnek](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğretim Üyesi akademik yarıyılıda vereceği dersin içerdiği konular ve ders sonunda öğrencilerin elde edeceği öğrenme çıktıları ve bu çıktıların ilgili programa ait hangi program yeterliliklerini karşılayacağını önceden belirleyerek bu kapsamda derslerin yürütülmesinden birinci dereceden sorumludur. Bu bağlamda, MF bünyesindeki tüm öğretim üyeleri, ders

sonunda o dersi alan öğrencilerin ders öğrenme çıktılarını ne ölçüde kazandıklarını ölçen uygun ölçme araçlarını kullanmakta, ölçme sonucundaki verilerde dayalı olarak öğrenme ortamı ve öğretim yönteminin uygunluğunu değerlendirmektedir.

MF bünyesindeki bölümlerde ölçme ve değerlendirme süreci, öğrenci odaklı geri bildirim mekanizmaları ile yürütülmektedir. Bu mekanizmalar, dersi veren öğretim üyesi tarafından ilgili derse ait kullanılacak ölçme yöntemlerinin (ara-sınav, final sınavı ve yıl içi çalışmalar kapsamında; kısa sınav, ödev, proje, araştırma, sunum, tartışma vb.) açıklandığı ders izlencelerinde belirtilmekte ve öğrencilerle paylaşılmaktadır. Bölümler bazında ilgili yarıyıla ait Akademik takvimle uyumlu olarak yapılan ara sınav ve final (dönem sonu) sınavları gibi klasik ölçme yöntemlerinin yanı sıra ödev, makale analizi, proje ödevi, kısa sınav gibi sürece dayalı ölçme araçlarını içeren yarıyıl içi değerlendirme uygulamasına da yer verilmektedir. Klasik sınavlar, “Tarsus Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” çerçevesinde uygulanmaktadır. Yarıyıl-içi-değerlendirmesinin ise ders notuna katkı oranları her ders için %20 olacak şekilde ayrı ayrı belirlenmiş ve söz konusu değerlendirme kriterleri OBS’de de tanımlanmıştır.

Bunu yanı sıra birim bünyesindeki tüm programlarda, müfredat kapsamındaki dersin öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılamadığı ya da ne ölçüde ulaşıldığı her dönem sonunda oluşturulan ders dosyalarıyla takip edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Programlarda, öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- [\(3\)B.2.2.1.EM_yenilikçi_öğrenme](#)
- [\(4\)B.2.2.2.EM_yenilikçi_öğrenme](#)
- [\(4\)B.2.2.3.EM_yenilikçi_öğrenme](#)
- [\(4\)B.2.2.4.EM_risk_yönetimi_arasınav_kağıdı](#)
- [\(4\)B.2.2.5.EM_örnek_ders_dosyası](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilenmesi

Mühendislik Fakültesi lisans programlarına öğrenci kabulü, merkezi sınav, yatay geçiş, dikey geçiş ve mühendislik tamamlama ile yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS) ile yapılmaktadır. Yatay/dikey geçiş başvuru esasları, intibak ve muafiyet işlemleri “Tarsus Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi” çerçevesinde yapılmaktadır (B.2.3.1). Uluslararası öğrencilerin kabulü ise YÖS sınavı ile yapılmakta olup öğrencilerin kabulü Tarsus Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Başvuru Kılavuzu çerçevesinde yapılmaktadır (B.2.3.2)

Çift Anadal Programı, kendi programlarını yüksek başarı seviyesinde sürdüren öğrencilere istedikleri takdirde ikinci bir dalda da lisans diploması almak üzere öğrenim görme imkanı sağlamaktadır. Birim bünyesinde, Makine mühendisliği ve Endüstri Mühendisliği (B.2.3.3) çift anadal ve yandal öğrencisi kabul etmektedir. Çift anadal ve yandal programları ile ilgili kriterler ve esaslar “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi

Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” ile belirlenmiştir (B.2.3.4) ve bu programların kendi bünyesinde oluşturdukları Çift Anadal ve Yandal Komisyonları, (B.2.3.6, B.2.3.7) aracılığıyla öğrencilerin tanımlanan müfredatı takip etmeleri sağlanmakta ve gelişimleri gözlenmektedir.

Tüm bölümlerde önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi Fakülte ve Bölümlerdeki ilgili komisyonlar tarafından yürütülmektedir (B.2.3.7, B.2.3.8, B.2.3.9, B.2.3.10).

Olgunluk Düzeyi (3): Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar:

- [\(3\)B.2.3.1.Tarsus Üniversitesi Yönerge](#)
- [\(3\)B.2.3.2.Uluslararası Öğrenci Başvuru Kılavuzu](#)
- [\(3\)B.2.3.3.MF ÇAP Bölümleri](#)
- [\(3\)B.2.3.4.Çift Anadal yönergesi](#)
- [\(3\)B.2.3.5.EM Çift Anadal Komisyonu](#)
- [\(3\)B.2.3.6.MM Çift Anadal Komisyonu](#)
- [\(3\)B.2.3.7.BM Muafiyet ve İntibak Komisyonu](#)
- [\(3\)B.2.3.8.EEM Muafiyet ve İntibak Komisyonu](#)
- [\(3\)B.2.3.9.EM Muafiyet ve İntibak Komisyonu](#)
- [\(3\)B.2.3.10.MM Muafiyet ve İntibak Komisyonu](#)
- [\(3\)B.2.3.11.EM yatay geçiş bölüm kurul kararı](#)
- [\(3\)B.2.3.12.EM yatay geçiş kabulü](#)
- [\(3\)B.2.3.13.EM muafiyet ve intibak formu](#)
- [\(3\)B.2.3.14.EM yatay geçiş muafiyet](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalanması ve diploma

Birimin bünyesindeki programlarda, diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar “Tarsus Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı” web sayfası üzerinden duyurulmaktadır. Bu kapsamda merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışındaki yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler mevcuttur. ÇAP ve yandal programları başvuru/değerlendirme ve kayıt tarihleri, başvuru işlemleri, sisteme yüklenmesi gereken belgeler, başvuru ve kabul koşulları, sıralama kriterleri, ilgili mevzuatlar ve alım/kabul süreçlerine ait detaylar bölüm web sitesinde sunulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (4): Programlarda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- [\(3\)B.2.4.1.EM güz çap yap değerlendirmeleri](#)
- [\(3\)B.2.4.2.EM bölüm kurul kararı](#)
- [\(3\)B.2.4.3.EM akts not dönüşüm](#)
- [\(3\)B.2.4.4.EM ders muafiyet ve intibak](#)
- [\(3\)B.2.4.5.EM transkript](#)
- [\(3\)B.2.4.6.EM çap yandal website](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Mühendislik Fakültesi bünyesindeki bölümler, eğitim-öğretim süreci için yeterli kapasitede dersliklere sahiptir. Bu dersliklerde öğrenim sürecini kolaylaştıracak bilgisayar, internet, projeksiyon cihazı, mikrofon ve benzeri altyapı desteği bulunmaktadır. Ek olarak uygulamalı derslere hizmet sağlayacak şekilde gerekli donanımlara sahip laboratuvarlar ve bilgisayar laboratuvarları bulunmaktadır. Öğrenme kaynaklarının karşılanabilmesi için Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı web sayfasında kütüphane taraması yapılabilmektedir. Bölümler bazında, bölümlerde okutulan her bir ders için ihtiyaç duyulan kaynakların edinilmesi için Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığına talepte bulunulmuştur. Bu kapsamda ders verilen öğretim üyelerinden okutacağı derse ait ders kitaplarının kütüphanede yer alıp almadığı düzenli olarak sorularak gerekli kitaplar temin edilmektedir. Böylelikle kütüphane kaynak durumu sürekli olarak izlenmekte ve eksik olan kaynakların giderilmesi hususunda önlemler alınmaktadır.

- Bilgisayar Mühendisliği öğrencilerin kariyer planlarına yardımcı olabilmek adına çeşitli söyleşiler düzenlemiştir.
- Endüstri Mühendisliği Bölümü, eğitim-öğretim sürecinin daha etkin gerçekleştirilebilmesi adına Fakülte bünyesinde bulunan ve diğer bölümlere de hizmet veren 2 adet bilgisayar laboratuvarını kullanmaktadır. Bu laboratuvarlar bölümün eğitim-öğretim ihtiyaçlarını bütünüyle karşılamakla beraber öğretim üyelerimize çalışma olanağı sunmaktadır. Endüstri Mühendisliği öğrencilerin, öğrenme ortam ve kaynaklarının zenginleştirilmesi açısından farklı uygulamalara da gitmektedir. Bu kapsamda bölümümüz akademik personeline yönelik olarak COST Aksiyonu Deneyim Paylaşımı Etkinliği, ERASMUS Deneyim Paylaşımı Toplantısı, Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Deneyim Paylaşımı Toplantısı gibi etkinliklerle deneyim paylaşımı ve öğrenme ortamının çeşitlendirilmesi ve yaygınlaştırılması amaçlanmaktadır. Yenilikçi öğrenme kapsamında farklı öğrenme ortamlarında ders işlenmiştir. IE 311 Ergonomi dersi kapsamında 2023-2024 Güz döneminde işletme Hatay'da bulunan SETAL Alüminyum Ltd. Şti. ziyareti gerçekleştirilmiş ve Ergonomik açıdan değerlendirmelerde bulunulmuştur.
- Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü, bünyesindeki öğrencilerin öğretim süreçlerini zenginleştirmek ve kariyer planlamalarına yardımcı olacak çeşitli teknik geziler düzenlemiştir. Ayrıca öğretim süreçlerinde öğrencilere seçenek olarak bulunan değişim programı Erasmus için bölümümüzün anlaşmalı olduğu üniversiteler de bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar:

- [\(3\)B.3.1.1.kütüphane websitesi hızlı erişim](#)
- [\(3\)B.3.1.2.BM Kamuda Mühendislik Afis](#)
- [\(3\)B.3.1.3.BM Kamuda Mühendislik Sonuc Bildirim Form](#)
- [\(3\)B.3.1.4.BM Özel Sektörde Mühendislik Afis](#)
- [\(3\)B.3.1.5.BM Özel Sektörde Mühendislik Sonuc Bildirim Form](#)
- [\(3\)B.3.1.6.BM Akademide Mühendislik Afis](#)
- [\(3\)B.3.1.7.BM Akademide Mühendislik Sonuc Bildirim Form](#)
- [\(3\)B.3.1.8.EM SETAI Aliminyum teknik gezi](#)
- [\(3\)B.3.1.9.EM MENTI uygulaması hakkında](#)
- [\(3\)B.3.1.10.EM öğrenci oryantasyon el kitabı](#)
- [\(4\)B.3.1.11.EEM.TEMAKSAN TRANSFORMATÖR teknik gezisi](#)
- [\(3\)B.3.1.12.EEM.ENERJİSA mobil eğitim tırı teknik gezisi](#)
- [\(3\)B.3.1.13.EEM.Tarsus OSB Enerji Şebeke Birimlerine teknik gezi](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Mühendislik bünyesindeki bölümlerde “Tarsus Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” kapsamında her bir öğrenciye kayıt, eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamı ile ilgili problemlerinde ve kariyer planlarında yardımcı olmak üzere, ilgili bölüm başkanı tarafından görevlendirilen bir akademik danışman atanmakta ve öğrenciye bildirmektedir (B.3.2.1). Bu danışmanlar, öğrenci akademik danışmanlık hizmetlerini ilgili yönetmelikler çerçevesinde gerçekleştirmektedirler. (B.3.2.2). Aynı zamanda öğrencilerin danışmanlarıyla ve diğer öğretim üyeleriyle yüz yüze görüşme yapabilmeleri için görüşme saatleri oluşturulmuştur. Bölüm web sayfasında yer alan “Yönetim” sekmesi üzerinden öğrenciler, bölüm öğretim üyelerine ve bölüm başkanına erişerek ihtiyaç duydukları akademik destek hizmetlerinden yararlanabilmektedirler.

Yukarıdakilere ek olarak, MF bünyesindeki programlara ilk kayıt yaptıran öğrencilere yönelik ilgili akademik yarıyılın ilk haftasında oryantasyon eğitimi verilmekte; bu eğitimde fakülte/bölüm, fiziksel ortam ve süreç tanıtımı yapılmaktadır (B.3.2.10). Ayrıca tüm bölümlerde eğitim-öğretim yılının ilk yarıyılında “Kariyer Planlama” dersi verilerek öğrencilerin kariyer planlamalarına yönelik farkındalık yaratılmaktadır. Söz konusu bu dersin yürütülmesi “Tarsus Üniversitesi Kariyer ve Mezun Ofisi” ile işbirliği içerisinde yapılmaktadır.

- Bilgisayar Mühendisliği Bölümü Lisans 1. Sınıf öğrencileri için Kariyer Planlama dersi kapsamında öğrencilerin geleceğine yön verebilmek amacıyla sektör günleri düzenlenmiştir. Sektör günleri akademide, kamuda ve özel sektördeki bilgisayar mühendislerinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir (B.3.2.3, B.3.2.5, B.3.2.7).
- Elektrik ve Elektronik Mühendisliği Bölümü öğrencilerine yönelik staj bilgilendirme toplantısı düzenlenmiştir (B.3.2.9).
- Endüstri Mühendisliği Bölümü öğrencilerin akademik çalışmalarını destekleyici nitelikte TÜBİTAK 2209 A projeleri yapmıştır. Öğrencilerle öğretim elemanları takım oluşturarak Teknofest etkinliklerine katılmıştır.
- Makine Mühendisliği Bölümü, öğrencilerin kariyer planlamalarında farkındalık yaratabilmek için Ardent Plastik A.Ş. fabrikasına teknik gezi düzenlemiştir

Öğrencilere düzenlenen akademik destek faaliyetlerinin sonucunda alınan öğrencilerden

alınan geri dönütler, düzenlenecek benzer faaliyetlerin iyileştirilmesi için kullanılmaktadır ([B.3.2.10](#)).

Olgunluk Düzeyi (3): Birimde, öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\(3\)B.3.2.1.Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)
- [\(3\)B.3.2.2.Akademik Danışmanlık Yönergesi](#)
- [\(3\)B.3.2.3.BM Kamuda Mühendislik Afis](#)
- [\(3\)B.3.2.4.BM Kamuda Mühendislik Sonuç Bildirim Form](#)
- [\(3\)B.3.2.5.BM Özel Sektörde Mühendislik Afis](#)
- [\(3\)B.3.2.6.BM Özel Sektörde Mühendislik Sonuç Bildirim Form](#)
- [\(3\)B.3.2.7.BM Akademi Mühendislik Afis](#)
- [\(3\)B.3.2.8.BM Akademi Mühendislik Sonuç Bildirim Form](#)
- [\(3\)B.3.2.9.EEM Staj Bilgilendirme Toplantısı](#)
- [\(3\)B.3.2.10.EM 2209 A projeleri](#)
- [\(4\)B.3.2.11.EM öğrenci oryantasyon eğitimi değerlendirme anketi](#)
- [\(3\)B.3.2.12.MM.Ardent Plastik AŞ teknik gezi](#)
- [\(3\)B.3.2.13.MM.Ardent Plastik AŞ teknik gezi fotoğrafları 1](#)
- [\(3\)B.3.2.14.MM.Ardent Plastik AŞ teknik gezi fotoğrafları 2](#)
- [\(3\)B.3.2.15.MM.Ardent Plastik AŞ teknik gezi öncesi beklenti anket](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Üniversitemiz bünyesinde öğrenim görmekte olan özel gereksinimi olan öğrenciler için Üniversite bünyesinde “Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi” kurulmuştur. Birimin misyon ve vizyonunda belirtildiği gibi bu birim öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlamak için gerekli tedbirleri almak ve gerekli düzenlemeleri yapmak ve Tarsus Üniversitesini tüm özel gereksinimi olan bireyler açısından erişilebilir bir yüksek öğretim kurumu olması için çalışmalar yürütmektedir.

Bu öğrencilerin, eğitim-öğrenim süreçlerine tam katılımlarının sağlanması için Mühendislik Fakültesi binasında özel gereksinimi olan öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik asansör, engelli rampaları ve engelli lavaboları bulunmaktadır. Bunun yanı sıra dezavantajlı grupların eğitim-öğretim süreçlerinin eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkelerine dayalı olarak sürdürülebilirliğini sağlama amacıyla Kurum “Tarsus Üniversitesi Engelli Öğrencilere Yönelik Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulamaları Yönergesi” ile güvence altına alarak tüm birimlerin uygulayabileceği standartlara dönüştürülmüştür.

Olgunluk Düzeyi (3): Dezavantajlı grupların eşit eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar:

- [\(3\)B.3.4.1.Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi](#)
- [\(3\)B.3.4.2.Engelli Öğrencilere Yönelik Eğitim Öğretim ve Sınav Uygulamaları Yönerge](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Mühendislik Fakültesindeki sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler “Tarsus Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Yönergesi” ne uygun olarak bölüm bünyesindeki öğrenci toplulukları aracılığıyla yürütülmektedir. Bu faaliyetler öğrencinin iletişim ve işbirliği becerilerini geliştirmesinin yanı sıra özgüven geliştirmesinde ve iş hayatını öğrencilik yıllarında tanınmasına fırsat sunmaktadır. Bölüm bünyesindeki topluluklar sosyal geziler ile kültürel ve sanat etkinliklerinin yanı sıra , teknik amaçlı geziler, paneller, konferanslar düzenlemektedir ([B.3.5.2](#), [B.3.5.3](#)).

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar:

[\(3\)B.3.5.1.EM Öğrenci Toplulukları Yönergesi](#)

[\(3\)B.3.5.2.EM Öğrenci Topluluğu Sosyal Etkinlikleri](#)

[\(3\)B.3.5.3.EM TAİ Webinar](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Mühendislik Fakültesi bünyesindeki bölümlerde atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerinde Tarsus Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planının (SP) Temel Değerler başlığında yer alan şeffaflık ve adalet ilkesine bağlı kalınmaktadır. Bölümlerin ihtiyaç duyduğu niteliklere sahip öğretim üyesinin işe alınması, atanması, yükseltilmesi süreçleri “Tarsus Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Ölçütleri Yönergesi” çerçevesinde yapılmaktadır ([B.4.1.1](#)).

Ders görevlendirmeleri sürecinde tanımlı ve paydaşlarca bilinen görevlendirme kriterleri uygulanmaktadır. Bu kriterler “Ders Görevlendirmesi ve Ek Ders Ödemelerine İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönerge” ile tanımlanmıştır ([B.4.1.2](#)). Bu yönerge kapsamında programlar bazında verilen derslerin, öğretim elemanlarına dengeli bir şekilde dağıtılmasına azami özen gösterilmektedir. Lisans ve lisansüstü programlarında yer alan derslere yönelik ders görevlendirmeleri yapılırken öncelikle programın bağlı olduğu birimdeki öğretim elemanları arasından dersin gerektirdiği yetkinlik ve uzmanlık alanları dikkate alınmaktadır ([B.4.1.2](#)). Akabinde bölüm başkanlığının teklifiyle ve ilgili birimin Yönetim Kurulu kararıyla ders görevlendirmeleri yapılmaktadır. Bölümler temelinde açılmış olan ilgili dersi verebilecek uzmanlık alanında öğretim üyesi bulunmaması durumunda bölüm öğretim üyelerine ders yüklerinin eşit olarak dağıtılması veya diğer birimlerden öğretim elemanı talebinde bulunulması yoluyla görevlendirmeler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve bu kriterler karar almalarında rehber olarak kullanılmaktadır.

Kanıtlar:

[\(3\)B.4.1.1.öğretim üyeliğine yükseltme ve atanma ölçütleri yönergesi](#)

[\(3\)B.4.1.2.ders görevlendirmesi ve ekders ücreti ödemelerine ilişkin usul ve esaslar hakkında yönerge](#)

[\(4\)B.4.1.3.BM 2023 2024 bahar ders dağılım toplantı tutanak](#)

[\(4\)B.4.1.4.BM 2023 2024 ders dağılım](#)

[\(4\)B.4.1.5.BM 2024 2025 ders dağılım](#)

[\(3\)B.4.1.6.EEM 2023 2024 bahar ders dağılımı](#)

[\(3\)B.4.1.7.EEM 2024 2025 güz yarıyılı ders dağılımı](#)

[\(4\)B.4.1.8.EM 2024 2025 güz ders dağılımları](#)

[\(4\)B.4.1.9.EM ders görevlendirme resmi yazı](#)

[\(4\)B.4.1.10.MTB 2024 2025 bahar ders dağılımı](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Mühendislik Fakültesi bünyesinde, yurt içi ve yurt dışındaki farklı üniversitelerde doktora eğitimini tamamlamış öğretim üyeleri ile öğretim faaliyetleri yürütülmektedir. Birim bünyesinde 12 profesör, 21 doçent, 16 dr.öğretim üyesi ve 12 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri Uzaktan Eğitim Merkezi Müdürlüğü bünyesinde yürütülmekte olup (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) bu yapılanma Tarsus Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği esasları çerçevesinde oluşturulmuştur. Birimdeki öğretim üyelerinin öğretim yetkinliği geliştirme performansı öğretim elemanları tarafından hazırlanan ders dosyaları aracılığıyla değerlendirilmektedir. Ek olarak eğitimcilerin eğitimi konusunda gerekli eğitimler verilmiştir. Eğitim videoları ALMS+ platformunda paylaşılmış ve anılan eğitime katılan öğretim elemanlarına sertifika verilmiştir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Kanıt:

[\(3\)B.4.2.1 EM ALMS klavuz](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Mühendislik Fakültesi, Tarsus Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Plan çerçevesinde belirlenen ileri araştırma ile insanlığın gelişmesine ve ilerlemesine katkı sağlayan, iş birliği içinde hizmetlerini toplumsal faydaya dönüştürebilecek şekilde araştırma faaliyetlerini yürütmektedir.

Bu faaliyetler için fiziki altyapı ve mali kaynakların etkin şekilde kullanılması hedeflenmektedir.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Birim bünyesinde bulunan öğretim elemanlarının en önemli iç ve dış araştırma ve geliştirme kaynakları “Bilimsel Araştırma Projesi (BAP) Fonu” ve “TÜBİTAK Araştırma Projesi Fonları”dır. Bunun yanı sıra Makine Mühendisliğinden bir öğretim üyesinin projesi dış araştırma ve geliştirme kaynağı “Belçika Ulusal Araştırma Fonu (F.R.S.-FNRS)” tarafından desteklenmiştir.

2024 yılı itibariyle Fakülte bünyesinde yürütülen proje sayıları ve bütçeleri aşağıda verilmiştir.

Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimince Yürütülen Projeler						
Projeler	2024					
	Önceki yıldan devreden projeler	Yıl içinde eklenen proje	Toplam	Yıl içinde tamamlanan proje	Toplam Ödenek (TL/€/ \$)	Toplam Harcama (TL/€/ \$)
TÜBİTAK	11	5	16	3	28.200€+ 31200 \$ 11.266.727 TL	28.200 €+ 31200 \$ 9.764.904 TL
BAP	5	2	7		244.381	236.222
TOPLAM	16	7	23	3	28.200€+ 31200 \$ 11.511.108 TL	28.200 €+ 31200 \$ 10.001.126 TL

MF bünyesinde iç ve dış kaynaklar kullanılarak 2024 yılında bölümler bazında gerçekleştirilen faaliyetler aşağıda verilmiştir:

- Bilgisayar Mühendisliği bölümünden bir öğretim üyesi TÜBİTAK 2219/A Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Programı kapsamında akademik çalışmalarını yapmak için Arizona State University de bulunmakta, bir öğretim üyesi ise bu kapsamda 2024 yılı içerisinde destek kazanmıştır. Bölümde bir öğretim elemanın projesi, TÜBİTAK 1002/A kapsamında destek kazanmıştır. Bunu yanı sıra bölüm öğretim üyeleri European Union, COST ve BAP projelerinde araştırmacı olarak görev almıştır.
- Elektrik-Elektronik Mühendisliği bünyesinde, bir öğretim üyesinin 2024 yılı içinde bir öğretim üyesinin ise devam eden TÜBİTAK 3501 projesi bulunmaktadır. Ayrıca 2 öğretim üyesinin TÜBİTAK 1001 projesi, bir öğretim üyesinin ise TÜSEB B Grubu projesi bulunmaktadır.
- Endüstri Mühendisliği Bölümünden bir öğretim üyesinin projesi TÜBİTAK tarafından desteklenmiştir.
- Makine Mühendisliğinden iki öğretim üyesi TÜBİTAK 2219/A Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Programı kapsamında destek kazanmıştır. Bunun yanı sıra bölüm öğretim üyelerinin projeleri TÜBİTAK 3501, 1001 ve 1002/A kapsamında desteklenmiştir.
- Mühendislik Temel Bilimleri Bölümünden bir öğretim üyesinin projesi TÜBİTAK 2237A kapsamında; bir öğretim üyesinin TÜBİTAK 4004 ve bir öğretim üyesinin ise TÜBİTAK 2209A kapsamında projeleri desteklenmiştir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve

birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar:

[\(3\)C.1.2.1.BM TÜBİTAK 2219A 1](#)

[\(3\)C.1.2.2.BM TÜBİTAK 2219A 2](#)

[\(3\)C.1.2.3.BM TÜBİTAK 1002A](#)

[\(3\)C.1.2.4.BM Proje Listesi](#)

[\(3\)C.1.2.5.EEM.Proje Listesi](#)

[\(3\)C.1.2.6.MM TÜBİTAK 2219A 1](#)

[\(3\)C.1.2.7.MM TÜBİTAK 2219A 2](#)

[\(3\)C.1.2.8.MM TÜBİTAK 1001](#)

[\(3\)C.1.2.9.MM TÜBİTAK 3501](#)

[\(3\)C.1.2.10.MM TÜBİTAK 1002](#)

[\(3\)C.1.2.11.MM.2024 Yılında Tamamlanmış Dış ve İç Kaynak Destekli Projede Paydaş olan Öğretim Üyeleri ve Proje İsimleri](#)

[\(3\)C.1.2.12.MM Belçika Ulusal Araştırma Fonu Desteği](#)

[\(3\)C.1.2.13.MTB TÜBİTAK 2237A](#)

[\(3\)C.1.2.14.MTB TÜBİTAK 4004](#)

[\(3\)C.1.2.15.MTB TÜBİTAK 2209A](#)

[\(3\).C.2.1.16.EM Proje listesi](#)

C.2. Araştırma Yetkinliği İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Tarsus üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren; “Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi”, “Kent Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi” ve “Bilimsel Projeleri Destekleme Koordinatörlüğüne (BAP)” yapılan proje hazırlama ve yazma eğitimleri takip edilmekte, öğretim elemanlarına araştırma ve geliştirme faaliyetlerine destek sağlanmaktadır. Ulusal düzeydeki bilimsel etkinlikler konusunda, bölümümüzde ulusal sempozyum ve kongrelerin duyuruları bölüm web sayfası ve mail yoluyla yapılmakta ve katılım sağlanmaktadır. Buna ek olarak araştırma farkındalığının kazandırılması amacıyla TÜBİTAK Bilim Söyleşileri faaliyeti sürdürülmekte ve genç nesillerin araştırma kültürü kazanmaları teşvik edilmektedir. Endüstri Mühendisliği Bölümü öğretim üyelerinden Doç. Dr. Emel YONTAR ve Doç. Dr. Onur DERSE TÜBİTAK 2219 projesi kapsamında doktora sonrası araştırma bursunu kazanarak çalışmalarını yurt dışında tamamlayıp Bölümümüzde faaliyet göstermeye devam etmektedir. Uluslararası iş birliği ve araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi için de çeşitli faaliyetler takip edilmektedir.

Bu kapsamda birim öğretim elemanlarının yurt dışında düzenlenen bilimsel faaliyetlere katılımı özendirilmekte ve desteklenmektedir. Post-doktora desteği ile yurt dışındaki eğitim ve bilimsel araştırma süreçlerine katılım sağlanmakta ve bu sayede fakülte öğretim elemanlarının uluslararası iş birliği sağlayabilmelerinin önü açılmaktadır. Yine fakülte öğretim elemanlarının ağ geliştirmelerini ve uluslararası bilimsel araştırma yetkinliklerini teşvik etmek üzere COST (European Cooperation in Science and Technology) projelerine aktif katılım sağlanmaktadır. Akademik Kurul toplantılarında ve bölüm özelinde yapılan toplantılarda öğretim elemanlarının yetkinliklerini geliştirmeleri yönünde alacakları kararlar desteklenmekte, bu hususta gerekli destek sağlanmaktadır. Fakültemiz de istifade etmek üzere

üniversite genelinde Proje Ofisi ve Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından proje bilgilendirme, destekleyici eğitim ve uluslararası fırsatlar toplantıları ve webinarları düzenlenmekte ve Fakültemiz de bu toplantılardan faydalanmaktadır.

Bölümde görev alan öğretim üyeleri TÜBİTAK, COST, TEKNOFEST ve Ar-Ge projelerinde yürütücü, araştırmacı ve danışman olarak görevler almaktadırlar. Ayrıca Elektrik-Elektronik Mühendisliğinin öğretim üyelerinin düzenleme kurulunda yer aldığı ve Tarsus Üniversitesinin ev sahipliğinde “32.IEEE Sinyal İşleme ve İletişim Uygulamaları (IEEE SİU 2024) Kurultayı” gerçekleştirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıt:

[\(3\)C.2.1.1.32inci IEEE Sinyal İşleme ve İletişim Uygulamaları Kurultayı](#)

[\(3\)C.2.1.2.EM 2024 yayınlar](#)

[\(3\)C.2.1.3.BM Proje Listesi](#)

[\(3\)C.2.1.4.EEM.Proje Listesi](#)

[\(3\)C.2.1.5.EM Proje listesi](#)

[\(3\)C.2.1.6.EM 2209 B 1](#)

[\(3\)C.2.1.7.EM 2209 A 1](#)

[\(4\)C.2.1.8.MTB Yurtdışı Görevlendirme](#)

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Fakültemizde yürütülen projelerden bazıları ulusal ve uluslararası ortaklarla gerçekleştirilmektedir. Tarsus Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Endüstri Mühendisliği Bölümü ve Proje Ofisi iş birliğiyle, Doç. Dr. Serap Akcan Yetgin yürütücülüğünde “Mühendislik Disiplinlerine Yönelik Yalın Üretim Teknikleri Eğitimi ve Sanayi Uygulamaları” eğitimi verildi. TÜBİTAK 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinliklerini Destekleme Programı kapsamında 9-11 Aralık 2024 tarihleri arasında gerçekleştirilen eğitim; başta Endüstri Mühendisliği olmak üzere üretim süreçleri içerisinde bulunan Makine, Mekatronik, Elektrik ve Elektronik, Bilgisayar Mühendisliği bölümlerinde lisans ve lisansüstü eğitim gören öğrenciler, sanayinin farklı kollarında çalışma potansiyeli olan mühendis adayları için düzenlendi. Alanında uzman akademisyenler ve sektör profesyonelleri tarafından verilen eğitimle katılımcılara yalın üretim tekniklerini uygulayabilme bilgi ve becerisi kazandırıldı. Bölüm öğretim üyemiz Doç. Dr. Faruk GEYİK moderatörlüğünde 2024/2025 güz döneminde “Koçluk, Mentorluk, Danışmanlık” webinarı ve İstanbul Medeniyet Üniversitesi Öğretim Üyesi Doç.Dr.M.Fatih Hocaoğlu ile “Akademik Kariyer” webinarları gerçekleştirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Kanıtlar:

[\(3\)C.2.2.1.EM yalın webinar](#)

[\(3\)C.2.2.2.EM koçluk mentörlük webinar](#)

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fakülte bünyesinde araştırma ve geliştirme kültürünü geliştirmek amacıyla, Üniversitenin Stratejik Planındaki kriterler dikkate alınmış ve ölçülebilir kriterler üzerinden sürekli izleme faaliyetinde bulunulmuştur. Bu kapsamda üçer aylık dönemler ile öğretim elemanlarının yayın ve proje bilgileri toplanmakta ve Eylem Planının güncellenmesi sağlanmaktadır.

Birimde, akademik personelin araştırma faaliyetleri, uluslararası/ulusal yayın, kitap/kitap bölümü, davetli, sözlü, poster bildirileri, konferanslar, tamamlanan projeler, alınan ödüller, patentler ve atıflar performans göstergeleri olarak sınıflandırılmaktadır. Her yıl yapılan araştırma faaliyetleri Tarsus Üniversitesi Akademik Teşvik Yönetmeliğine göre yıl sonunda puanlandırılmaktadır.

Fakülte bünyesinde görevli akademisyenlerin verilerinin güncel olması için YOKSİS üzerinden düzenli aralıklarla güncellemeleri istenilmektedir. Böylece Akademik Bilgi Sistemi aracılığıyla bilgilerin güncel olması sağlanmaktadır. Araştırmacıların uluslararası tanınırlığını artırmak için ORCID ID edinmeleri zorunlu hale getirilmiştir. Ayrıca araştırmacıların diğer Web of Science, Scopus vb. sistemlerdeki ID'lerinin de Fakülte hesaplarında paylaşılması tavsiye edilmektedir. Yine buna ek olarak, Bölümde görev yapan araştırma görevlilerinden altı aylık faaliyetlerini raporlaştırmaları istenmekte ve araştırma görevlilerinin performansları izlenmektedir. Öğretim üyesi başına düşen SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI indekslerindeki dergilerde; SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI indeksleri dışındaki dergilerden yapılan yayın sayısı, ulusal ve diğer uluslararası makaleler ile diğer yayınların sayı ve yüzdeleri de dönemsel olarak takip edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Birimin genelinde araştırma performansını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar uygulanmaktadır.

Kanıtlar:

[\(3\)C.3.1.1.ABS Sistemi](#)

[\(3\)C.3.1.2.BM 2024 Yayınlar](#)

[\(3\)C.3.1.3.EEM 2024 Yayınlar](#)

[\(3\)C.3.1.4.EM 2024 Yayınlar](#)

[\(3\)C.3.1.5.MM 2024 Yayınlar](#)

[\(3\)C.3.1.6.MTB 2024 Yayınlar](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının performansları Bölüm düzeyinde izlenmekte, yıllar itibariyle öğretim elemanı bazında istatistikler çıkarılmakta, Bölüm Kurulları ile Akademik Kurullarda bu

istatistikler üzerinden değerlendirmeler yapılmakta ve özellikle olumsuz sapmalarla ilgili olarak öğretim elemanlarının görüş ve önerileri alınmakta, izleme faaliyetleri neticesinde meydana gelen gerçekleşmeler incelenmekte, Yönetim Kurulunda değerlendirmeler yapılarak gerekli iyileştirme tedbirleri alınmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı

Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Tarsus Üniversitesi toplumsal katkı faaliyetlerini yetişkin eğitimi ve kariyer desteği, bilgi ve teknoloji transferi, danışmanlık ve şirket kurulumu, sosyal sorumluluk/gönüllülük olarak tanımlamaktadır. Bunun ile birlikte Üniversitemiz 2020-2024 Stratejik Planı çerçevesinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi Üniversitemizin toplumsal katkı politikası ile uyumlu olarak faaliyetleri ile birlikte sürdürmektedir.

Bu kapsamda planda yer alan; Toplumsal katkı kapsamında, üniversitenin kamu, sivil toplum ve özel kuruluşlarla işbirliğinin etkin olarak yürütülememesi, Başta yerel ve ulusal paydaşlar olmak üzere bütün toplum kesimleriyle ilişkilerin geliştirilmesi, Bölge halkı ve eğitim kurumlarına yönelik sanatsal, kültürel ve eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesi, Toplumun gelişimine katkı sağlamaya yönelik bilimsel araştırmaların artırılması, toplum yararına yapılan her türlü etkinlik ve hizmet fakülte yönetimince desteklenmiştir.

Fakültemizde, toplumsal katkı faaliyetlerinin ve diğer faaliyetlerin düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi için bölümlere bilgilendirme yapılmış ve Mühendislik Fakültesi Etkinlik Takvimi oluşturulmuştur. Oluşturulan Mühendislik Fakültesi Etkinlik Takvimi ilgili faaliyetlerin planlamalarının yapılması ve faaliyetler öncesinde fakültemiz yönetimince ilgili etkinlik için görevlendirmeler yapılması ve etkinlik sonrasında da etkinlik ile ilgili geri bildirimlerin alınmasını kapsamaktadır.

Sosyal sorumluluk/gönüllülük esasına bağlı olarak fakültemiz akademik personeli ilkokul, ortaokul ve lise düzeyindeki öğrencilerle buluşurma ve öğrencilerin bilime ilgisini pekiştirme amacıyla çeşitli lise ve dengi eğitim-öğretim kurumlarında bilim söyleşilerinde bulunmuşlardır.

Yetişkin eğitimi ve kariyer desteği kapsamında; akademik personelimizin yurt dışı çalışmalarını desteklenmiş ve 2024 yılında 1 Araştırma Görevlisi ile 8 öğretim üyesi yurt dışında akademik çalışmalar yapmışlardır.

Toplumsal Hizmet ve sosyal Sorumluluğun yanı sıra Bilimsel Araştırma ve Yenilikçi Çözümler Geliştirme, Uluslararasılaşma ve İş Birliği, Üniversitenin Tanıtımı ve Marka Değeri Yaratma hedefleri kapsamında Fakültemiz akademik personelinin Konferans Başkanı olarak yürüttüğü “IEEE Sinyal İşleme ve İletişim Uygulamaları” (IEEE SİU 2024) Kurultayı gerçekleştirilmiştir. SİU 2024 Kurultayında 36 Normal Oturum ve 1 Poster Oturumu olmak üzere toplam 47 Oturum düzenlenmiş, Yurt Dışı ve Yurt İçin üniversitelerinden gelen akademisyenler 569

bildiri sunmuş, 244 bildiri kabul olmuştur. Genel kabul oranı yaklaşık %60,6 olarak gerçekleşmiştir.

2024 yılında Fakültemizin toplumsal katkı faaliyetleri; webinar etkinlikleri, öğrencilerin ve öğrenci topluluklarının düzenlemiş olduğu faaliyetler, sosyal sorumluluk çalışmaları, projeler, danışmanlık, bilimsel yayın ve kurultay yapma alanlarında gerçekleşmiştir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar:

- [\(3\)D.1.1.1.Fakülte Kalite Komisyonu Kararı](#)
- [\(3\)D.1.1.2.Mühendislik Fakültesi Etkinlik Takvimi](#)
- [\(3\)D.1.1.3.Gemi Makinaları İşletmeleri webinar](#)
- [\(3\)D.1.1.4.IEEE Sinyal İşleme ve İletişim Uygulamaları Kurultayı](#)
- [\(3\)D.1.1.5.Kurultay Raporu](#)
- [\(3\)D.1.1.6.EM TÜBİTAK bilim söyleşileri](#)

D.1.2. Kaynaklar

Mühendislik Fakültesi bünyesinde toplumsal katkı faaliyetleri için kullanılan kaynakların başında TÜBİTAK projeleri gelmektedir. Bunun yanısıra gönüllülük esasına dayalı olarak da katkı faaliyetleri gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar:

- [\(3\)D.1.2.1.TÜBİTAK 4004](#)
- [\(3\)D.1.2.2.Bilim Söyleşisi](#)
- [\(3\)D.1.2.3.Fakültemize Gezi Söyleşi](#)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Toplumsal katkı etkinlikleri kapsamında çeşitli teknik geziler düzenlenerek iç paydaşlarımız ve dış paydaşlarımız ile karşılıklı işbirliği süreçleri değerlendirilmiştir. Bununla birlikte, insan gücü kaynağımız alanında uzman akademisyenlerimizce de “IEEE Sinyal İşleme ve İletişim Uygulamaları” (IEEE SIU 2024) Kurultayı gerçekleştirilmiştir. SIU 2024 Kurultayında 36 Normal Oturum ve 1 Poster Oturumu olmak üzere toplam 47 Oturum düzenlenmiş, Yurt Dışı ve Yurt İçin üniversitelerinden gelen akademisyenler 569 bildiri sunmuş, 244 bildiri kabul olmuştur. Genel kabul oranı yaklaşık %60,6 olarak gerçekleşmiştir.

Olgunluk Düzey (3): Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır

Kanıtlar:

- [\(3\)D.1.2.1. Berdan Cıvata A.Ş. Teknik Gezi](#)
- [\(3\)D.1.2.2. Mersin Uluslararası Limanına Teknik Gezi](#)
- [\(3\)D.1.2.3. Ardent Plastik A.Ş. Teknik Gezi](#)
- [\(3\)D.1.2.4. Adana Model Fabrikasına Teknik Gezi](#)
- [\(3\)D.1.2.5. TÜBİTAK 2209-A Proje Tanıtımı](#)

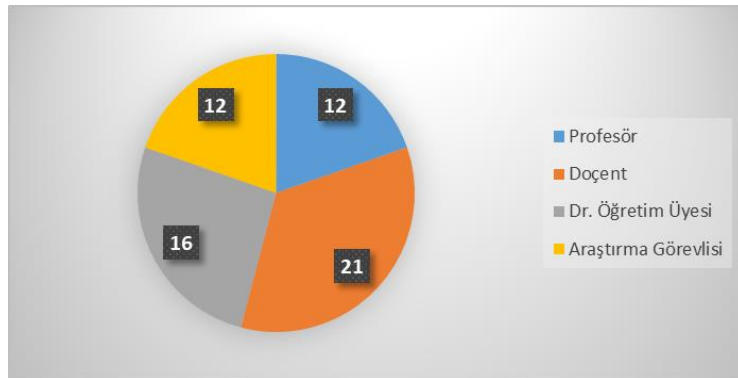
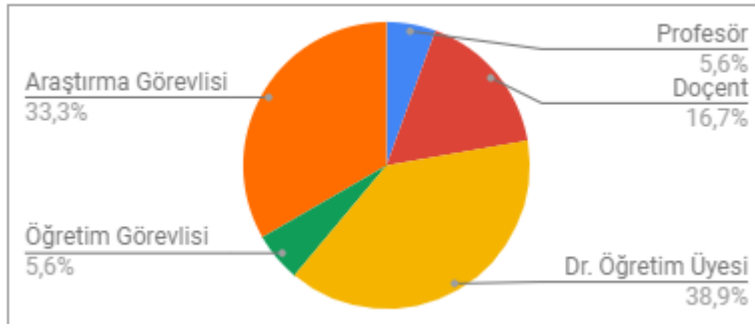
- (3)D.1.2.6. ARGE Proje Pazarı 2024 Etkinliği
 (3)D.1.2.7. Havacılıkta Kompresör Uygulamaları
 (3)D.1.2.8. Demiryollarında Elektrifikasyon Sistemi
 (3)D.1.2.9. Gündoğdu Okulları ve Koleji Fakülte Tanıtım Etkinliği
 (3)D.1.2.10. Tarsus Şehit Umut Sami Şensoy Adl. Lisesi Fakülte Tanıtım Etkinliği
 (3)D.1.2.11. Rasim Dokur And. Lisesi Fakülte Tanıtım Etkinliği
 (3)D.1.2.12. Tarsus Sesim Sarpkaya Fen Lisesi Fakülte Tanıtım Etkinliği
 (3)D.1.2.13. Ticaret ve Sanayi Odası Mesleki ve Tek. And. Lisesi Fakülte Tanıtımı

E. MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ PERFORMANS GÖSTERGELERİ

E.1. Akademik Personel Sayısı (Değerlendirme yıl sonu itibariyle)

(Biriminizin Eylem Planında yer alan tablodaki değerleri ve grafiği buraya aktarınız. Pasta dilimi grafiği örnek teşkil etsin diye eklenmiştir. Eylem Planınızda oluşturulmuş grafiği ekleyiniz)

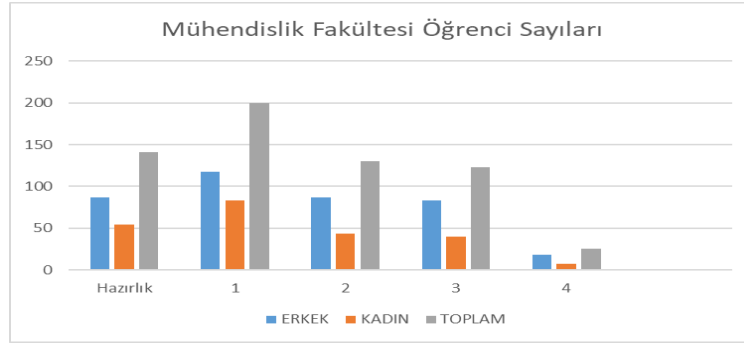
UNVAN	SAYI
Profesör	12
Doçent	21
Dr. Öğretim Üyesi	16
Öğretim Görevlisi	-
Araştırma Görevlisi	12
Toplam Öğretim Üyesi Sayısı	49
Toplam Öğretim Elemanı Sayısı	61



E.2. Öğrenci Sayıları (Değerlendirme yıl sonu itibariyle)

(Biriminizin Eylem Planında yer alan tablodaki değerleri buraya aktarınız. Grafiği örnek teşkil etsin diye eklenmiştir. Eylem Planınızda oluşturulmuş grafiği ekleyiniz)

ÖĞRENCİ SAYILARI			
SINIF	ERKEK	KADIN	TOPLAM
Hazırlık	87	54	141
1	117	83	200
2	87	43	130
3	83	40	123
4	18	7	25
4+	392	227	619
TOPLAM			



E.3. Üniversitemiz 2020-2024 Stratejik Planında Yer Alan Fakülte ile İlgili Amaçlar, Hedefler ve Göstergeler
(Biriminizin Eylem Planında yer alan tablodaki değerleri buraya aktarınız.)

Amaç	Hedef	Gösterge	2024 Hedef	2024 Gerçekleşen	Değerlendirme	İyileştirme Önerisi	
A1. Eğitim-öğretimin kalitesini artırmak ve sürekli iyileştirmek	H1.1. Program müfredatlarını, yenilik ve gelişmeler doğrultusunda çağın gerekliliklerini, insanın ve toplumun ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde güncellemek	PG1.1.1 Müfredat geliştirme konusunda paydaşlarla yapılan toplantı sayısı	0	0			
		PG1.1.2 Müfredatı güncellenen program sayısı	0	0			
		PG1.1.3 Akredite olan program sayısı	0	0			
	H1.2. Ders süreçlerini, karşılıklı etkileşimi ve aktif öğrenci katılımını artıracak şekilde düzenlemek	PG1.2.2 Öğrenci devamsızlık oranı			1,87	Stratejik Planda belirlenen bir hedef bulunmadığından uygulama yapılmamakla birlikte gerçekleştirilen çalışmalarını sürdürülecektir.	Stratejik Planın ilgili bölümünde belirlenen bir hedef bulunmamakla birlikte çalışmalarını sürdürülecektir.
		PG1.2.3 Öğretim elemanı değerlendirme anketi ortalaması (öğrenci değerlendirmeleri) (%)			44,26	Stratejik Planda belirlenen bir hedef bulunmadığından uygulama yapılmamakla birlikte gerçekleştirilen çalışmalarını sürdürülecektir.	Stratejik Planın ilgili bölümünde belirlenen bir hedef bulunmamakla birlikte çalışmalarını sürdürülecektir.
		PG1.2.4 Öğretim elemanları için eğitim becerilerini geliştirmeye yönelik düzenlenen etkinlik sayısı			0		

		PG1.2.5 Eğitim becerilerini geliştirme eğitimi alan öğretim elemanı sayısı		1	Stratejik Planın 1.2. hedefine uygun olarak birimdeki tüm öğretim elemanları en az bir defa eğitim becerilerini geliştirmek amacıyla eğitim almıştır.	Üniversitenin vizyonu ve ilgili hedef doğrultusunda 2024 yılı içerisinde de tüm öğretim elemanlarının eğitim becerilerini geliştirecek etkinliklere katılması hedeflenmektedir.
--	--	--	--	---	---	---

Amaç	Hedef	Gösterge	2024 Hedef	2024 Gerçekleşen	Değerlendirme	İyileştirme Önerisi
A1. Eğitim - öğretimin kalitesini artırmak ve sürekli iyileştirmek	H1.5. Nitelikli öğrenciler tarafından tercih edilen lisans program sayısını artırmak	PG1.5.1 Yabancı dilde eğitim veren lisans programı sayısı		4	%30 İngilizce eğitim 4 bölümümüzde verilmektedir.	Bilgisayar Mühendisliği Bölümü'ndeki yabancı dilden yetkin olan eksiklikten ötürü yabancı dilden yetkin olan öğretim elemanlarının atanması önerilmiştir.
		PG1.5.2 Öğrenci alan lisans programı sayısı		4	4 bölümümüzde % 30 İngilizce eğitim verilmektedir	
		PG1.5.3 Lisans programlarına giriş sıralamalarının ortalaması*(.000)		339,5		
A2. Özgün değer	H2.1. Plan dönemi sonuna kadar öğretim üyesi başına düşen nitelikli yayın	PG2.1.1 Öğretim üyesi başına düşen SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI		100	Öğretim üyesi başına düşen SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI indekslerindeki	Fakülte bazında öğretim üyelerinin nitelikli yayın sayısının artırılarak hedefe

katan bilimsel araştırmaların niteliğini ve niceliğini artırmak	sayısını %3 artırmak	indekslerindeki dergilerde basılan makale ve derleme sayısı			dergilerde basılan makale ve derleme sayısı hedefine ulaşamamıştır.	ulaşılması planlanmaktadır
		PG2.1.2 Öğretim üyesi başına düşen SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI indeksleri dışındaki dergilerde basılan makale ve derleme sayısı		18	Bilimsel yayın puanı hedefine ulaşmıştır.	Stratejik plan doğrultusunda belirlenen bilimsel yayın puanı hedefinin tekrar sağlanması planlanmaktadır.

Amaç	Hedef	Gösterge	2024 Hedef	2024 Gerçekleşen	Değerlendirme	İyileştirme Önerisi
A2. Özgün değer katan bilimsel araştırmaların niteliğini ve niceliğini artırmak	H2.1. Plan dönemi sonuna kadar öğretim üyesi başına düşen nitelikli yayın sayısını %3 artırmak	PG2.1.3 Bilimsel yayın puanı (Açıklama : *PG2.1.1. numaralı göstergede verilen her bir yayın için ilgili dergi güncel etki faktörü yazılarak alt alta toplanmasıyla elde edilen toplam etki puanının toplam yayın sayısına oranı)		248,56		

		PG2.1.4 Öğretim üyesi başına düşen SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI indekslerindeki dergilerden yapılan atıf sayısı		664	Öğretim üyesi başına düşen SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI indekslerindeki dergilerden yapılan atıf sayısında belirlenen hedefe ulaşılmıştır.	Stratejik plan doğrultusunda belirlenen desteklenen proje sayısının tekrar sağlanması planlanmaktadır.
		PG2.1.5 Öğretim üyesi başına düşen SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI indeksleri dışındaki dergilerden yapılan atıf sayısı		0		

Amaç	Hedef	Gösterge	2024 Hedef	2024 Gerçekleşen	Değerlendirme	İyileştirme Önerisi
A2. Özgün değer katan bilimsel araştırmaların niteliğini ve niceliğini	H2.2. Bilimsel araştırmalarda dış kaynak desteklerinin sayısını ve çeşitliliğini artırmak	PG2.2.1 Üniversite dışında (TÜBİTAK, AB programları, Kalkınma Ajansları vb. tarafından) desteklenen proje sayısı		16	Belirlenen desteklenen proje sayısı hedefine Stratejik plan doğrultusunda belirlenen desteklenen proje ulaşılmıştır.	Stratejik plan doğrultusunda belirlenen desteklenen proje sayısının tekrar sağlanması planlanmaktadır
		PG2.2.2 Üniversite dışında (TÜBİTAK, AB programları, Kalkınma Ajansları vb. tarafından) desteklenen projelerin toplam bütçesi		28.200€+ 31200 \$ 11.266.727 TL	Gerçekleşen projelerin toplam bütçe hedefine ulaşılmıştır.	Gerçekleşen proje sayısını artırarak toplam bütçe hedefine ulaşılması planlanmaktadır
	H2.4. Öğretim elemanlarının araştırma	PG2.4.1 Yurt dışı araştırma faaliyetlerine		8		

artırmak	kapasitesinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlere katılımlarını artırmak	(konferans, eğitim, proje vb.) katılan öğretim elemanı sayısı				
		PG2.4.2 Yurt içi araştırma faaliyetlerine (konferans, eğitim, proje vb.) katılan öğretim elemanı sayısı		6	Yurt içi araştırma faaliyetlerine katılım sayısı hedefine ulaşılmıştır.	Stratejik plan doğrultusunda belirlenen yurt içi araştırma faaliyetlerine katılım sayısı hedefinin tekrar sağlanması planlanmaktadır.

Amaç	Hedef	Gösterge	2024 Hedef	2024 Gerçekleşen	Değerlendirme	İyileştirme Önerisi
A2. Özgün değer katan bilimsel araştırmaların niteliğini ve niceliğini artırmak	H2.4. Öğretim elemanlarının araştırma kapasitesinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlere katılımlarını artırmak	PG2.4.3 Araştırma kültürünün geliştirilmesine yönelik düzenlenen etkinlik (eğitim, seminer vb.) sayısı		1	PG2.4.3 doğrultusunda araştırma kültürünün geliştirilmesine yönelik düzenlenen etkinlik sayısına ulaşılmıştır	Stratejik plan doğrultusunda belirlenen araştırma kültürünün geliştirilmesine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı hedefinin tekrar sağlanması planlanmaktadır.
		PG2.4.4 Araştırma kültürünün geliştirilmesine yönelik düzenlenen etkinliklere katılan (eğitim, seminer vb.) öğretim elemanı sayısı		6	PG2.4.4 doğrultusunda araştırma kültürünün geliştirilmesine yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğretim elemanı sayısında hedefe ulaşılmıştır	Stratejik plan doğrultusunda belirlenen araştırma kültürünün geliştirilmesine yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğretim elemanı sayısı hedefinin tekrar sağlanması planlanmaktadır
artırmak	H2.5. Üniversite kaynaklı patent başvuru/tescil sayısını artırmak	PG2.5.1 Patent başvuru sayısı		0		
		PG2.5.2 Patent tescil		0		

	sayısı				
	PG2.5.3 Patent başvuru, tescil ve ticarileşme konularında düzenlenen etkinlik (seminer vb.) sayısı			0	

Amaç	Hedef	Gösterge	2024 Hedef	2024 Gerçekleşen	Değerlendirme	İyileştirme Önerisi
A3. Girişimcilik ve yenilikçi kültürünü geliştirerek üretilen bilgi ve teknoloji	H3.1. Üniversite-özel sektör işbirliğiyle, girişimcilik ve yenilikçilik kapsamında gerçekleştirilen faaliyet sayısını artırmak	PG3.1.1 Üniversite-özel sektör işbirliğinde gerçekleştirilen Ar-Ge proje veya protokol sayısı		0		
		PG3.1.2 İşbirliğini artırmaya yönelik, özel sektör işletmelerine yapılan ziyaret sayısı		0		
		PG3.1.3 Özel sektör işletmelerine yapılan danışmanlık sayısı		2	Özel sektör işletmelerine yapılan danışmanlık sayısında hedefe ulaşılmıştır.	İlgili hedef doğrultusunda tekrar hedefe ulaşılması için çalışmalar yapılması planlanmaktadır
	H3.2. Girişimcilik ve yenilikçilik alanında farkındalık yaratmaya yönelik faaliyetlerin sayısını ve çeşitliliğini artırmak	PG3.2.1 Öğrencilere yönelik düzenlenen kariyer günleri (fuar, davetli konuşmacıların katıldığı toplantı vb.) sayısı		8	Öğrencilere yönelik düzenlenen kariyer günleri sayısının hedefine ulaşılmıştır.	Yıl içerisinde düzenlenecek kariyer günleri etkinlikleri ile sayısının artırılarak hedefin aşılması planlanmaktadır.
		PG3.2.2 Öğrencilere yönelik düzenlenen girişimcilik		4		

olojinin üretme dönüşmesini sağlamak	temalı teknik gezi sayısı				
	PG3.2.3 Girişimcilik ve yenilikçilik konularında düzenlenen etkinlik (eğitim, seminer vb.) sayısı			0	

Amaç	Hedef	Gösterge	2024 Hedef	2024 Gerçekleşen	Değerlendirme	İyileştirme Önerisi
A4. Kurumsal kapasiteyi ve işleyişi geliştirmek	H4.2. Üniversite personelinin niteliğini ve niceliğini artırmak	PG4.2.1 Akademik personel sayısı		61	Hedeflenen akademik personel sayısına ulaşılmıştır.	Belirtilen hedef doğrultusunda akademik personel sayısına ulaşılması planlanmaktadır.
		PG4.2.2 Öğretim üyesi başına düşen öğretim üyesi atama ve yükseltme ölçütleri puanı		3473,50	Üniversitenin Yönergesinde yapılan değişikliklere puanlar değiştiği için hedefe ulaşılmıştır.	2024 yılı için yeni puanlama ölçütlerine göre takip yapılarak hedefe ulaşılması planlanmaktadır.
		PG4.2.4 Düzenlenen kişisel ve mesleki gelişim etkinliklerinin (eğitim, seminer vb.) sayısı		8	Düzenlenen kişisel ve mesleki gelişim etkinliklerinin sayısı hedefine ulaşılmıştır	Yıl içerisinde düzenlenecek kişisel ve mesleki gelişim etkinlikleri ile sayının artırılarak hedefin yeniden aşılması planlanmaktadır.
		PG4.2.5 Düzenlenen kişisel ve mesleki gelişim etkinliklerine katılan personel sayısı		0		

A5. Üniversitenin sosyal, kültürel ve sportif etkinliğini geliştirmek ve toplumsal katkısını artırmak	H5.2. Kültür, sanat, spor ve topluma yönelik hizmet faaliyetlerini artırmak	PG5.2.1 Düzenlenen sportif, kültürel ve sanatsal etkinlik sayısı	0		
		PG5.2.2 Topluma katkı amaçlı gerçekleştirilen faaliyet sayısı	1	Topluma katkı amaçlı gerçekleştirilen faaliyet sayısında belirlenen hedefe ulaşılmıştır.	İlgili hedefin tekrar sağlanabilmesi için gerekli takibin yapılarak hedefe ulaşılması planlanmaktadır
		PG5.2.3 Sosyal Bilinci geliştirmeye yönelik düzenlenen etkinlik (eğitim, sertifika programı, seminer vb.) sayısı	5	Sosyal Bilinci geliştirmeye yönelik düzenlenen etkinlik sayısı göstergesinde hedefe ulaşılmıştır.	Yıl içerisinde düzenlenecek sosyal bilinci geliştirmeye yönelik etkinlikler ile sayının artırılarak hedefin aşılması planlanmaktadır.

E.4. Öğretim Elemanlarınca Yapılan Yayınlar ve Hedefler

(Biriminizin Eylem Planında yer alan tablodaki değerleri buraya aktarınız.)

		2024 Hedef	2024 Gerçekleşen	Değerlendirme	İyileştirme Önerisi
MAKALE	SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI de indekslerindeki dergiler basılan makale ve derleme sayısı		100		

BİLDİRİ (TAM METİN)	SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI indeksleri dışındaki dergilerden yapılan yayın sayısı	18		
	Uluslararası	18		
BİLDİRİ (ÖZET)	Ulusal	13		
	Uluslararası	18		
KİTAP	Ulusal	13		
	Uluslararası	15		
KİTAP BÖLÜMÜ	Ulusal	0		
	Uluslararası			
	Toplam Yayın	131		
	Öğretim Elemanı Sayısı	61		
	Öğretim Elemanı Başına Düşen Yayın	2,14		

E.5. Öğretim Elemanlarınca Yapılan Yayınlar ve Hedefler (endekslere göre)

(Biriminizin Eylem Planında yer alan tablodaki değerleri buraya aktarınız.)

	20 24 H ed ef	20 24 G er çe kl eş en	Değerlendirme	İyileştirme Önerisi
SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI Kapsamındaki Dergilerde Yayımlanmış Araştırma Makalesi		100	2024 yılına göre SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI Kapsamındaki Dergilerde Yayımlanmış Araştırma Makalesi	

			sayısında % 100'ün üzerinde artış sağlanmıştır.	
Alan İndeksli Dergilerde Yayımlanmış Makale (ESCI-SCOPUS)		18	Alan indeksli dergilerde yayınlanan makale sayısı hedefine ulaşamamıştır.	Fakülte bazında nitelikli yayın sayılarının artırılarak ve ilgili verilerin yıl içerisinde çeyrekler halinde takip edilerek hedefe ulaşılması planlanmaktadır.
ULAKBİM TR Dizin Tarafından Taranan Dergilerde Yayımlanan Makaleler		13	ULAKBİM TR Dizin tarafından taranan dergilerde yayımlanan makale sayısında hedefe ulaşılmıştır.	TR Dizin tarafından taranan dergilerde yayın yapılarak yeniden hedefe ulaşılması planlanmaktadır.
Diğer Uluslararası Dergilerde Yayımlanmış Makaleler				
Diğer Ulusal Dergilerde Yayımlanmış Makaleler				
Toplam Makale		131		
Öğretim Elemanı Sayısı		59		
Öğretim Elemanı Başına Düşen Makale Sayısı		2,14		

E.6. YÖK İzleme Kriterlerine İstinaden Fakülteyi İlgilendiren Göstergeler (Üniversitemiz Stratejik Planında yer alan göstergeler dışında)

(Biriminizin Eylem Planında yer alan tablodaki değerleri buraya aktarınız.)

Göstergeler	2024 Hedef	2024 Gerçekleşen
A.3 Uluslararası sempozyum, kongre ve sanatsal sergi sayısı		1
A.4.1 Öğrencilerin yaptığı sosyal sorumluluk projelerinin sayısı		1
A.4.2 Öğrencilerin yaptığı endüstriyel projelerin sayısı		0
B.1 Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan yayın sayısı		13
B.5.1 Başvurulan patent, faydalı model ve tasarım sayısı		0
B.5.2 Olumlu sonuçlanan patent, faydalı model ve tasarım başvurusu sayısı		0
B.9 TÜBİTAK ulusal ve uluslararası araştırma bursu sayısı		4
B.10 TÜBİTAK ulusal ve uluslararası destek programı sayısı		8
B.11 Ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenen Ar-Ge projesi sayısı		8
B.18.1 Endüstri ile ortak yürütülen proje sayısı		0
B.18.2 Endüstri ile ortak yürütülen projelerin toplam bütçesi		0
C.1 Yabancı uyruklu doktoralı öğretim üyesi sayısı	2	2
C.3.1 Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğretim elemanı sayısı		0
C.3.2 Uluslararası değişim programları kapsamında gönderilen öğretim elemanı sayısı		0
C.4.1 Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğrenci sayısı		0
C.4.2 Uluslararası değişim programları kapsamında gönderilen öğrenci sayısı		1
C.5 Öğretim elemanlarının aldığı uluslararası fonlara dayalı proje sayısı		0
C.6 Yurt dışı üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütülen proje sayısı		0
D.1 Sosyal sorumluluk projesi sayısı		0
D.4 Kamu kurumları ile ortak yürütülen proje sayısı		0

Sonuçlar ve Öneriler

Bu raporla Mühendislik Fakültesi 2024 yılı verileri dikkate alınarak kalite güvence sistemi, eğitim-öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve performans göstergeleri doğrultusunda yapılan çalışmalar ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır.

Bu değerlendirme sürecinde, fakülte bünyesindeki bölümlerin kendi alanında uzman akademisyen ve idari personeliyle bir araya gelerek gerçekleştirdiği içsel değerlendirmeler sunulmuştur. Eğitim-öğretim başlığı altında, ders içeriği güncelliği, öğretim elemanlarının performansı ve öğrenci memnuniyeti gibi konular detaylı bir şekilde incelenmiştir. Bu kapsamda, birim bazında programların eğitim hedeflerine ulaşma noktasında gözlemlenen başarıları ortaya koymak ve daha etkili eğitim yöntemleri için öneriler sunmak amacıyla çalışmalar yürütülmüştür. Araştırma geliştirme faaliyetleri, bilimsel üretkenliğini artırmak adına önemli bir başlık olmuştur. Fakülte genelinde akademisyenlerin, 2024 yılı içinde gerçekleştirdikleri proje çalışmaları, yayın sayıları, katılım sağlanan konferanslar ve benzeri akademik faaliyetleri değerlendirmiş ve bu alandaki güçlü yönleri ile iyileştirme potansiyelleri belirlenmiştir. Toplumsal katkı başlığı altında, Fakültenin ve dolayısıyla Tarsus Üniversitesinin yerel ve ulusal düzeyde gerçekleştirdiği sosyal sorumluluk projeleri, endüstri iş birlikleri, meslek odalarıyla yapılan etkileşimler ve benzeri faaliyetler ele alınmıştır. Bu çerçevede, fakültenin topluma olan etkisini değerlendirmek ve daha etkin sosyal sorumluluk projelerine öncülük etmek amacıyla öneriler geliştirilmiştir.

Fakülte genel performansını değerlendirerek, elde edilen sonuçlara dayalı olarak güçlü ve zayıf yönleri belirleyip, kalite süreçlerini daha da iyileştirmek adına öneriler sunulmuştur. Bu öneriler, sürekli gelişimi destekleyerek, Bölümün kalitesini artırmayı hedeflemektedir. Birimin birim iç değerlendirme raporu kapsamında aşağıdaki önerilere yer verilmektedir:

- Kalite güvence süreçlerinin daha etkin bir şekilde işlemesi için sürekli iyileştirme kültürünün yaygınlaştırılması.
- Akreditasyon süreçlerine aktif bir katılım ve uyum sağlanarak Bölümün ulusal ve uluslararası standartlara uygunluğunun sürdürülmesi.
- Eğitim-öğretim süreçlerinin daha etkili ve öğrenci odaklı hale getirilmesi için fakülte bünyesindeki programların içi öğretim yöntemleri ve materyallerin düzenli bir şekilde gözden geçirilmesi.
- Akademik personel arasında pedagojik bilgi ve beceri geliştirme eğitimleri düzenlenerek öğrencilere daha etkili bir şekilde ulaşabilmeleri için desteklenmesi.
- Akademisyenler arasındaki işbirliğini artırmak ve disiplinler arası çalışmaları teşvik etmek adına düzenli araştırma seminerleri düzenlenmesi.

- Fakülte bazında düzenlenen etkinliklerin toplumla daha fazla etkileşim içinde olmasını sağlamak için sosyal sorumluluk projelerine daha fazla odaklanması.
- Mezunların istihdam edilebilirlik becerilerini artırmak adına endüstri iş birlikleri ve staj programlarının daha etkin bir şekilde düzenlenmesi.
- Öğrenci memnuniyeti anketleri ve mezun izleme çalışmalarının daha sık ve sistematik olarak gerçekleştirilerek elde edilen verilere dayalı iyileştirmelerin yapılması.

Bu öneriler, Mühendislik Fakültesinin eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında kalitesini artırmak için çeşitli stratejiler sunmaktadır. Her bir öneri, birimin genel hedefleri doğrultusunda daha etkin ve başarılı bir performans elde etmeye yönelik adımları içermektedir.